

# bbw

Beruflicher Bildungsweg

# 9+10



THEMA

**Bildung braucht Raum (1 von 2)**  
Schulgebäude und Ausstattung an Schulen



Verband der Lehrerinnen und Lehrer  
an Berufskollegs in NRW e. V.

| Ausschüsse             | Vorsitzende:r                                        | stv. Vorsitzende:r                    |
|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Bildungspolitik        | Katrin Vielhaber<br>vielhaber@vlbs.de                | N.N.                                  |
| Dienst- und Tarifrecht | Martin Godde<br>godde@vlbs.de<br>02361 482294        | Dorothee Hartmann<br>hartmann@vlbs.de |
| Pädagogik              | Marc-Oliver Hohnen<br>hohnen@vlbs.de<br>02151 567661 | Natalie Kühn<br>n.kuehn@vlbs.de       |
| Lehrkräftebildung      | Dr. Markus Soeding<br>soeding@vlbs.de                | Reiner Neuß<br>neuss@vlbs.de          |

| Themenkompetente Beratung                                                     | Sprecher:in                                                      | stv. Sprecher:in                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ADO / Schulrecht                                                              | Olaf Schmiemann<br>schmiemann@vlbs.de<br>0171 8733026            |                                                              |
| Arbeits- und Gesundheitsschutz                                                | Jörn Brüggemann<br>brueggemann@vlbs.de<br>05481 328730           |                                                              |
| Beihilfe                                                                      | Thomas Leder<br>leder@vlbs.de<br>02441 9948914                   | Dieter Lambertz<br>dieter_lambertz@t-online.de<br>02242 6316 |
| Beförderungen / Laufbahnrecht                                                 | Olaf Schmiemann<br>schmiemann@vlbs.de<br>0171 8733026            | Frank Hoppen<br>hoppen@vlbs.de<br>0152 54112354              |
| Betriebliches Eingliederungsmanagement (BEM)                                  | Martin Godde<br>godde@vlbs.de<br>02361 482294                    |                                                              |
| Fortbildung                                                                   | Ina Hermanns<br>hermanns@vlbs.de<br>0176 80217675                | Miriam Fleuren<br>fleuren@vlbs.de                            |
| Gleichstellung                                                                | Michaela Brune-Jäschke<br>brune-jaeschke@vlbs.de<br>0173 8533676 |                                                              |
| Hochschule / Bedarf an Lehrkräften<br>Einstellungschancen /<br>Seiteneinstieg | Marc-Oliver Hohnen<br>hohnen@vlbs.de<br>02151 567661             | Dr. Markus Soeding<br>soeding@vlbs.de                        |
| Rechtsschutz                                                                  | Team Rechtsschutz<br>dienstrechtsschutz@vlbs.de<br>0211 4912595  |                                                              |
| Schulleitung                                                                  | Olaf Schmiemann<br>schmiemann@vlbs.de<br>0171 8733026            |                                                              |
| Schwerbehinderung                                                             | Heiko Majoreck<br>majoreck@vlbs.de<br>0152 21690800              |                                                              |
| Tarifbeschäftigte /<br>Höhergruppierungen                                     | Michaela Brune-Jäschke<br>brune-jaeschke@vlbs.de<br>0173 8533676 | Johannes Schütte<br>schuette@vlbs.de<br>02303 63568          |
| Versorgungslücke /<br>Pensionierung / Versorgung                              | Detlef Sarrazin<br>sarrazin@vlbs.de<br>0163 7581380              | Heiko Majoreck<br>majoreck@vlbs.de<br>0152 21690800          |

| VKR                                                | Vorsitzende:r                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Verband Katholischer<br>Religionslehrkräfte an BBS | Martina Heite (Landesvorsitzende des VKR)<br>m.heit@v-k-r.de |
| Sorgentelefon                                      | nur freitags von 16.30 bis 18 Uhr, während der Schulzeit     |
| 0211 538055 13                                     | Benedikt Winkelmann<br>winkelmann@vlbs.de                    |

| Arbeitskreise von A-Z   AK                              | Sprecher:in                                                      | stv. Sprecher:in                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AK Digitalisierung                                      | Sven Mundry<br>mundry@vlbs.de                                    |                                                                                                                                              |
| AK Fachlehrkräfte   WL / TL                             | André Wolter<br>a.wolter@vlbs.de                                 | Joachim Brandt<br>brandt@vlbs.de<br><br>Ralf Kristof Hübner<br>huebner@tbk-solingen.de<br><br>Thomas Schürmann<br>schuermann@tbk-solingen.de |
| AK Fachschule                                           | Lars Düing<br>dueing@vlbs.de                                     | Dr. Markus Soeding<br>soeding@vlbs.de                                                                                                        |
| AK Gesundheits- und<br>Pflegeberufe                     | Bernadette Grewer<br>grewer@vlbs.de                              |                                                                                                                                              |
| AK Gleichstellung                                       | Michaela Brune-Jäschke<br>brune-jaeschke@vlbs.de<br>0173 8533676 |                                                                                                                                              |
| Sektion Grüne Berufe                                    | Carsten Lindner<br>lindner@vlbs.de<br>02366 564314               |                                                                                                                                              |
| AK Hauswirtschaft<br>(Delegierte für die LAG HW<br>NRW) | Karola Petry<br>petry@vlbs.de                                    |                                                                                                                                              |
| AK Internationalisierung                                | Andrea Stein<br>stein@vlbs.de                                    |                                                                                                                                              |
| Arbeitskreis junger<br>Kolleg:innen (AjK)               | Ina Hermanns<br>hermanns@vlbs.de<br>0176 80217675                |                                                                                                                                              |
| AK Lehrkräftegesundheit                                 | Ricarda Holz<br>holz@vlbs.de                                     | Renate Bencker<br>bencker@vlbs.de                                                                                                            |
| AK Mitglieder im Ruhestand                              | Georg Greshake<br>greshake@vlbs.de<br>0177 4333809               |                                                                                                                                              |
| AK Nachhaltigkeit                                       | Timo Vasta<br>vasta@vlbs.de                                      | Heike Haarhaus<br>haarhaus@vlbs.de<br>0152 33903136                                                                                          |
| AK Sozialpädagogik                                      | Peter Gerding<br>gerding@vlbs.de<br>0160 7387290                 |                                                                                                                                              |

## bbw / Ausgabe 9+10 Oktober 2026

### Herausgeber

Verband der Lehrerinnen und Lehrer  
an Berufskollegs in Nordrhein-Westfalen e. V.

### Geschäftsstelle

Ernst-Gnoß-Straße 22, 40219 Düsseldorf  
Telefon 0211 4912595, Telefax 0211 4920182

E-Mail: [info@vlbs.de](mailto:info@vlbs.de)

### Schriftleitung

Judith Klamann

Ernst-Gnoß-Straße 22, 40219 Düsseldorf  
E-Mail: [redaktion@vlbs.de](mailto:redaktion@vlbs.de)

Die Schriftleitung behält sich vor, Beiträge aus redaktionellen Gründen zu kürzen und zu ändern. Namentlich gekennzeichnete Beiträge geben nicht unbedingt die Meinung des Verbandes wieder.

Alle Daten auch im Internet unter [vlbs.nrw](http://vlbs.nrw)

### Redaktionsschluss

Ausgabe 11+12, 2026

**Thema:** Bildung braucht Raum (2 von 2)

**Redaktionsschluss:** 01.11.2026

### Bildnachweise

Die verwendeten Bilder unterliegen dem Urheberrecht der jeweiligen Autoren oder dem [vlbs](http://vlbs.de).

|          |                             |
|----------|-----------------------------|
| Titel    | unsplash / kaleb tapp       |
| Seite 13 | unsplash / dmitrii vacinium |
| Seite 19 | unsplash / mark hendriks    |
| Seite 20 | unsplash / mark hendriks    |
| Seite 24 | unsplash / pedro miranda    |
| Seite 32 | Google Gemini               |
| Seite 34 | Google Gemini               |
| Seite 35 | Google Gemini               |
| Seite 40 | Lisbeth Holten              |
| Seite 41 | Lisbeth Holten              |

### Gestaltung und Satz

Studio Hollender  
[tobiashollender.de](mailto:tobiashollender.de)

### Druck und Verlag

Freiraumdruck GmbH  
Hanielstraße 56  
46539 Dinslaken

Zuschriften bitte an die Schriftleitung oder über die [vlbs](http://vlbs.de)-Geschäftsstelle. Namentlich gezeichnete Beiträge geben nicht unbedingt die Meinung des Herausgebers wieder. Bilder von privat, außer wenn sie anders gekennzeichnet sind.

Die bibliografische Abkürzung der Zeitschrift lautet  
BBW / ISSN 0723-6522

### Schreib mit. Gestalte mit.

Du hast Themen, die die Praxis bewegen, oder Lust, Fachwissen verständlich auf den Punkt zu bringen? Unser Magazin lebt vom Austausch und neuen Perspektiven aus der Praxis.

**Werde Teil unseres Redaktionsteams –**  
ob für das Printmagazin oder Posts für Social Media. Jedes Format zählt! Egal ob regelmäßig oder als einmaliger Impuls:

**Melde dich einfach bei uns!**  
[redaktion@vlbs.de](mailto:redaktion@vlbs.de)



## vlbs-Fortbildungen: November 2026 bis Januar 2027

**03.11.2026**

Lina Kathe, Programmleitung 10drei e. V.

**Das Grundgesetz erlebbar machen – Demokratiewertebildung mit 10drei e. V.**

16:00 – 17:00 Uhr, online

Wie lassen sich die Grundrechte für junge Erwachsene lebendig und alltagsnah vermitteln? In dieser Informationsveranstaltung lernen Lehrkräfte die kreativen Bildungsangebote des gemeinnützigen Vereins 10drei e. V. kennen. Vorgestellt werden praxisnahe Workshop-Formate, die nach einer kurzen Qualifizierung kostenfrei und unkompliziert an der Schulform Berufskolleg eingesetzt werden können. Darüber hinaus erhalten die Teilnehmenden Anregungen, wie sie die Angebote gewinnbringend in ihre eigene Bildungsarbeit integrieren können.

**04.11.2026**

Antonia Dufeu, Rechtsanwältin und KI-Expertin

**KI im Klassenzimmer – die rechtlichen Herausforderungen von ChatGPT & Co**

16:00 – 18:00 Uhr, online

Die Fortbildung vermittelt einen praxisnahen Überblick über die rechtlichen Herausforderungen beim Einsatz von Künstlicher Intelligenz im Unterricht. Im Mittelpunkt stehen Fragen des Datenschutzes, der Datensicherheit, des Urheberrechts sowie der Informationspflichten im schulischen Kontext. Darüber hinaus wird aufgezeigt, wie Lehrkräfte ChatGPT und andere KI-Anwendungen rechtssicher und gewinnbringend einsetzen können, um den Unterricht weiterzuentwickeln und die Medienkompetenz der Schüler:innen zu stärken.

**12.11.2026**

Dorothee Hartmann und Detlef Sarrazin, PRBK Bezirksregierung Köln

**Info-Veranstaltung zum Thema Versetzung**

15:00 – 16:30 Uhr, vlbs-Geschäftsstelle

Sie möchten zum Schuljahr 2027/28 versetzt werden, haben aber noch keinen Antrag gestellt? Dann müssen Sie jetzt aktiv werden, denn die Antragsfrist endet am 30. November 2026. Wir besprechen mit Ihnen Schritt für Schritt, wie die Versetzung an Ihre Wunschschule gelingen kann: vom Antrag über die Freigabe, die Vormerkung und den Zwischenbescheid bis hin zur Versetzungsverfügung an die neue Schule.

**16.11.2026**

Claudia Vornheder, Ergotherapeutin, Theatertherapeutin, Schreibtherapeutin

**Wenn der Kopf voll ist – mentale Klarheit im Schulalltag**

09:30 – 16:30 Uhr, vlbs-Geschäftsstelle

Der Schulalltag bringt vielfältige Herausforderungen und hohe mentale Belastungen mit sich. Die Fortbildung zeigt Wege auf, diese Belastungen bewusst wahrzunehmen, die eigenen Ressourcen zu stärken und durch Achtsamkeit, Entschleunigung sowie einen gesunden Umgang mit persönlichen Grenzen langfristig die eigene Resilienz und das Wohlbefinden im Berufsalltag zu fördern.

**20.11.2026**

Ulrich Plum, Frank Hoppen, André Wolter

**Werkstattlehrkräfte gestern – heute – morgen:**

**Wo geht die Reise der Fachpraxis an den Berufskollegs hin?**

09:00 – 16:00 Uhr, BEW Essen

Die Fortbildung richtet sich an Fach- und Werkstattlehrkräfte und bietet Raum, aktuelle Entwicklungen sowie die Zukunft der Fachpraxis an Berufskollegs gemeinsam zu diskutieren. Neben der Auseinandersetzung mit zentralen Herausforderungen und bewährten „Dauerbrennern“ des Berufsalltags stehen insbesondere der kollegiale Austausch, die Diskussion eigener Fragestellungen und die Entwicklung praxisnaher Lösungsansätze im Mittelpunkt.

**01.12.2026**

Tobias Nagels, Autor und Experte für Finanzbildung

**Finanzen selbst im Griff – Teil 1: Ausgaben senken & Steuern sparen –  
die eigenen Finanzen selbst optimieren**

16:00 – 19:00 Uhr, online

Mehr vom eigenen Einkommen behalten? In dieser praxisnahen Fortbildung erfahren die Teilnehmenden, wie sie laufende Kosten reduzieren, Verträge optimieren und Einsparpotenziale im Alltag gezielt nutzen können. An konkreten Beispielen wie Strom, Gas oder Internet wird gezeigt, worauf es beim Vergleichen und Wechseln ankommt. Außerdem geht es um die eigene Steuererklärung: Wichtige Abzugsmöglichkeiten werden verständlich erklärt und direkt mit einer Steuersoftware praktisch angewendet. Weniger ausgeben. Steuern clever nutzen. Mehr vom eigenen Geld haben.

**07.12.2026**

Lea Lindemann, Lehrerin, Burnout- & Stresstrainerin, Hypnose-Coachin

**Verstanden, aber nicht einverstanden!**

**Wie Klarheit, Haltung und Beziehung Schule verändert**

09:00 – 15:00 Uhr, vlbs-Geschäftsstelle

Respektlosigkeit gegenüber Lehrkräften ist leider längst keine Ausnahme mehr an Schulen und Übergriffigkeit ist schnell Alltag in Schule geworden. Höchste Zeit also, mit klarer Haltung und transparentem Handeln dagegen zu wirken. Mithilfe von Methoden aus der konfrontativen Pädagogik und dem Konfliktmanagement kann es gelingen, einen konsequenten Umgang mit regelverletzendem Verhalten zu leben, dabei das eigene Gesicht zu wahren und dennoch in Beziehung zu den Lernenden zu bleiben. Erarbeiten Sie praxisorientierte Strategien und alltagstaugliche Handlungsmöglichkeiten, um zukünftig Konflikten gestärkt, ruhig und beharrlich entgegenzutreten zu können.

**21.01.2027**

Lina Kathe, Programmleitung 10drei e. V.

**Was hat das Grundgesetz mit mir zu tun?**

**Kreative Formate der Demokratie(werte)bildung für deinen Unterricht**

15:00 – 18:00 Uhr, vlbs-Geschäftsstelle

Grundrechte werden besonders nachhaltig verstanden, wenn Schüler:innen ihre Bedeutung selbst entdecken und auf ihre eigene Lebenswelt übertragen. Diese Fortbildung stellt den innovativen Bildungsansatz von 10drei e. V. vor und zeigt, wie Lehrkräfte kreative Workshop-Formate nach einer kurzen Qualifizierung kostenfrei und unkompliziert im Unterricht einsetzen können. So wird Demokratiebildung praxisnah, interaktiv und fächerübergreifend erlebbar.

**Weitere Fortbildungen  
in Planung**

siehe [vlbs.nrw](https://vlbs.nrw) | QR-Code

**Jetzt anmelden  
und Platz sichern!**

Dr. Markus Soeding  
vlbs-Geschäftsführer

Ina Hermanns und Miriam Fleuren  
vlbs-Fortbildungen



Weitere Informationen unter  
[vlbs.nrw/fortbildungen](https://vlbs.nrw/fortbildungen)

## Liebe vlbs-Mitglieder,



Judith Klamann  
Redaktionsmitglied  
des vlbs

redaktion@vlbs.de



Heike Haarhaus  
Redaktionsmitglied  
des vlbs

**Bildung braucht Raum.** Klingt erst einmal selbstverständlich. Schule braucht Klassenräume, Werkstätten, Labore, Flure, Schulhöfe. Aber bei der Arbeit an diesem Magazin wurde schnell klar: Ein Raum ist nie nur vier Wände. Er entscheidet mit darüber, wie wir lernen, wie wir arbeiten – und manchmal auch darüber, was überhaupt möglich ist. In seinem Essay beschreibt Wolfgang Wandrey die tägliche „Quadratur des Klassenraums“: Wie begegnen wir der Vielfalt unserer Schüler:innen, wenn Raum, Stundenplan und Taktung unverändert starr bleiben? Das Schulgebäude wirkt als leiser Pädagoge mit – im Guten wie im Begrenzenden.

Für Berufskollegs gilt das ganz besonders. Sie bestehen nicht einfach aus Klassenräumen. Werkstätten, Labore und Fachräume brauchen mehr Fläche, mehr Technik und damit auch andere Planungen und andere Investitionen. Prof. Dr.-Ing. Wolfdietrich Kalusche zeigt im Interview sehr deutlich, dass diese besonderen Anforderungen früh berücksichtigt werden müssen – sonst wird es später teuer. Dass gute Bildungsarchitektur funktionieren kann, zeigt der Campus Vest in Recklinghausen: Tageslicht, Akustik, Lüftung, Kühlung und Nachhaltigkeit wurden dort zusammen gedacht. Gleichzeitig hat uns spätestens der Sommer 2026 gezeigt, dass Hitzeschutz längst kein Komfortthema mehr ist. PD Dr. Gudrun Spahn-Skrotzki spricht deshalb nicht nur über Klimabildung, sondern auch darüber, wie glaubwürdig Schule eigentlich ist, wenn sie Nachhaltigkeit unterrichtet, aber selbst in Gebäuden arbeitet, die auf den Klimawandel kaum vorbereitet sind. Noch konkreter wird es in unseren Werkstätten. Kristof Hübner fragt zu Recht: Wie wollen wir für morgen ausbilden, wenn wir teilweise mit der Technik von gestern arbeiten? Wenn Schüler:innen im Betrieb mit aktueller Technik arbeiten und in der Schule auf veraltete Lernträger treffen, wird Improvisation irgendwann zur Grenze – spätestens dort, wo Sicherheit betroffen ist. Und wer glaubt, eine Werkstatt müsse einfach nur „ausgestattet“ werden, sollte den Beitrag „Damit die Werkstatt läuft“ lesen. Eine Werkstatt ist beinahe ein kleiner Betrieb:

warten, reparieren, beschaffen, organisieren, nachhalten – und irgendwo dazwischen noch unterrichten. Dieses Magazin handelt aber nicht nur von Beton, Maschinen und Raumluft.

Ein Text fällt bewusst aus der Reihe: ein offener Brief unter dem Pseudonym „Spiritus collegii“ an eine Kollegin, die laut Presseberichten jahrelang krankheitsbedingt nicht im Dienst, doch außerhalb dessen sehr aktiv war. Man muss den scharfen Ton nicht teilen, doch die Kernfrage ist zentral: Was bedeutet Solidarität – gegenüber Schüler:innen, dem Kollegium und besonders den tatsächlich Schwererkrankten? Wenn mediale Dynamiken pauschales Misstrauen gegen Lehrkräfte und das Bildungssystem schüren, beschädigt das in Zeiten vorherrschender Skepsis das notwendige Vertrauen, anstatt konstruktive Prozesse in Gang zu setzen.

Und noch etwas ist wichtig: Spätestens im November 2026 wird die Schwerbehindertenvertretung für die kommenden vier Jahre gewählt. Dieses Amt ist zu wichtig, um die Wahl nebenbei laufen zu lassen. Die SBV berät, begleitet, unterstützt und vertritt Menschen oft in Situationen, in denen es wirklich darauf ankommt. Deshalb: Informieren Sie sich. Fragen Sie die Kandidierenden nach Erfahrung, Fachwissen, Erreichbarkeit und ihrem Verständnis von Interessenvertretung. Und vor allem: Gehen Sie wählen. Vier Jahre sind eine lange Zeit. All das ist allerdings nur ein Aufriss. Denn die Frage „Bildung braucht Raum“ ist damit noch lange nicht beantwortet. In der kommenden Ausgabe wollen wir deshalb weitergehen: Wie lassen sich bestehende Räume überhaupt verändern? Was braucht es dafür – Geld, Planung, Beteiligung, andere Zuständigkeiten, mehr Mut? Und was können Schulen selbst tun, auch wenn ein kompletter Neubau nicht in Sicht ist? Es bleibt also noch einiges zu besprechen.

Für den Moment wünschen wir Ihnen aber erst einmal viel Freude beim Lesen, Nachdenken – und gern auch beim Widersprechen.

Ihre vlbs-Redaktion

# Inhalt

13



24



39



06 **Editorial | Redaktion**

08 **vlbs-Standpunkt | Olaf Schmiemann**

Starke Berufskollegs brauchen einen starken Schulterschluss:  
Moderne Schulinfrastruktur ist gemeinsame Landesaufgabe

10 **Geschäftsbericht | Dr. Markus Söding**

Verantwortung übernehmen, Prozesse gestalten  
Bilanz – Mai 2025 bis Mai 2026

13 **SBV-Wahl 2026 | Heiko Majoreck und andere**

Ihre Stimme entscheidet mit!

16 **Lehrkräftegesundheit | Benedikt Winkelmann**

Damit künftig „alles in Butter“ ist: Lehrkräfte entlasten, Schule verändern

18 **Nachhaltigkeit in Schule | Dr. Gudrun Spahn-Skrotzki**

So gelingt Klimabildung

24 **Schulgebäude | Prof. Dr. Wolfdietrich Kalusche**

Was guter Schulbau wirklich kostet und wo Schulen selbst Einfluss  
nehmen können

28 **Werkstätten | Kristof Hübner und Thomas Schürmann**

Ausbilden für morgen – mit der Technik von gestern?

31 Damit die Werkstatt läuft

36 **Aus der Praxis für die Praxis | Benedikt Winkelmann**

Nachhaltigkeit moderner Bildungsarchitektur auf  
dem Campus Vest in Recklinghausen

39 **EuroSkills | Hendrik Niebuhr und Timo Vasta**

EuroSkills Düsseldorf 2027 – EM der Berufe ist größte Veranstaltung  
für berufliche Bildung und Exzellenz in Europa

42 **Offener Brief | Spiritus Collegii**

Offener Brief an die Unanständige

# Starke Berufskollegs brauchen einen starken Schulterschluss: Moderne Schulinfrastruktur ist gemeinsame Landesaufgabe

Wer in Nordrhein-Westfalen über die Zukunft der beruflichen Bildung spricht, fordert zu Recht exzellente Digitalisierung, moderne Ansätze für künstliche Intelligenz, die Bewältigung der Energiewende und die dringend benötigte Fachkräftesicherung. Doch wenn wir ehrlich sind, klafft zwischen diesem hohen Anspruch und der Realität vor Ort eine tiefe Lücke: Allzu oft bereiten wir junge Menschen auf die Arbeitswelt des 21. Jahrhunderts vor – in Gebäuden und Werkstätten, die den Anforderungen von gestern kaum noch genügen.

Dies ist kein Vorwurf an die Beteiligten vor Ort, sondern ein nüchterner Befund. Er macht deutlich: Pädagogische Konzepte und moderne Architektur lassen sich nicht trennen. Wer zeitgemäßen Unterricht will, muss auch die baulichen und digitalen Voraussetzungen dafür schaffen.

## Die Realität an unseren Berufskollegs: Wenn der Raum den Fortschritt bremst

Lehrkräfte und Schulleitungen leisten an unseren Berufskollegs herausragende Arbeit. Sie entwickeln innovative Lernkonzepte, erproben selbstorganisiertes Arbeiten und treiben die Digitalisierung voran. Doch allzu oft stoßen sie dabei an harte Grenzen:

- **Pädagogik trifft auf starre Strukturen:** Moderne, flexible Lernformen verpuffen, wenn Raumprogramme starr auf den klassischen Frontalunterricht ausgelegt sind und Wände keinen Spielraum für neue Arbeitsformen lassen.

- **Veraltete Fachpraxis:** Werkstätten und Labore müssen die realen industriellen und technischen Standards der Betriebe abbilden. Wer hier technologisch ins Hintertreffen gerät, bildet an der beruflichen Realität vorbei aus.
- **Digitale Grundversorgung:** Verlässliches WLAN, eine stabile Stromversorgung und zeitgemäße Präsentationstechnik dürfen keine variablen Posten sein, sondern gehören zur unverzichtbaren pädagogischen Grundausstattung.
- **Lernorte mit Aufenthaltsqualität:** Gute Akustik, Barrierefreiheit und intakte Sanitäranlagen sind keine Luxusfragen. Sie sind Ausdruck von Wertschätzung gegenüber unseren Schüler:innen und den Ausbildungsbetrieben.

## Das Systemproblem: Kommunen und Schulträger allein überfordern

Die Ursachen für diese Mängel liegen in einer strukturellen Schieflage der Finanzierung. Nach dem Schulgesetz trägt das Land im Wesentlichen das Personal, während die Schulträger – bei den Berufskollegs überwiegend Kreise und kreisfreie Städte – für die Gebäude und die Sachkosten aufkommen. Das führt zu einem spürbaren Gerechtigkeitsproblem: Ob Auszubildende in einer zukunftsfähigen Lernumgebung auf ihren Beruf vorbereitet werden, hängt allzu oft von der Kassenlage der jeweiligen Kommune ab.

Die Kommunen leisten Enormes, stoßen angesichts eines deutschlandweiten kommunalen Investitionsrückstands bei Schulgebäuden in Höhe von knapp 68 Milliarden Euro (KfW-Kommunalpanel) jedoch verständlicherweise an ihre Grenzen. Wenn die Enquetekommission feststellt, dass die Qualität von Schulgebäuden unmittelbar die Chancengleichheit berührt, ist klar: Diese Herausforderung lässt sich nicht allein durch die unterschiedliche Finanzkraft der Schulträger und kurzfristige Förderprogramme lösen.

#### **Unsere Forderungen an die Politik: Verlässlichkeit und Partnerschaft**

Der vlbs NRW reicht der Politik die Hand, um diesen Investitionsstau gemeinsam zu lösen. Berufskollegs sind der zentrale Motor für den wirtschaftlichen Erfolg und die Fachkräftesicherung in Nordrhein-Westfalen. Deshalb erwarten wir von der Landesregierung ein partnerschaftliches, verlässliches Handeln:

- 1. Verantwortung gemeinsam aufstellen:** Die Finanzierung der beruflichen Bildung muss krisenfester und unabhängiger von der kommunalen Haushaltslage werden. Das Land muss dauerhaft in eine verlässliche Mitverantwortung für die Schulinfrastruktur der Berufskollegs treten.
- 2. Einen Landes-Infrastrukturfonds etablieren:** Wir brauchen eine bedarfsgerechte, langfristig gesicherte Mitfinanzierung durch ein dauerhaftes Landesprogramm – entkoppelt von bürokratischen Hürden und wechselnden Förderkulissen.

- 3. Verbindliche Standards definieren:** Gemeinsam mit Schulträgern und Verbänden müssen zeitgemäße Standards für Raumkonzepte, Fachpraxis, Barrierefreiheit und digitale Infrastruktur entwickelt werden, die den unterschiedlichen Profilen (Technik, Wirtschaft und Verwaltung, Gesundheit / Erziehung und Soziales) sowie den spezifischen Anforderungen der Förderberufskollegs gerecht werden.
- 4. Strategische Schulentwicklung:** Investitionen müssen überregional, datenbasiert und im Schulterschluss mit Kammern, Betrieben und Schulträgern geplant werden, um passgenau in die Regionen zu wirken.

Bildungsqualität beginnt nicht erst im Klassenzimmer – sie beginnt bei den Rahmenbedingungen, unter denen Unterricht überhaupt erst gelingen kann. Lassen Sie uns diesen Weg gemeinsam gehen: für starke Berufskollegs und eine starke Zukunft in Nordrhein-Westfalen.



**Olaf Schmiemann**  
vlbs-Vorsitzender

[schmiemann@vlbs.de](mailto:schmiemann@vlbs.de)

# Verantwortung übernehmen, Prozesse gestalten Bilanz – Mai 2025 bis Mai 2026



Dr. Markus Soeding  
Geschäftsführer  
des vlbs

soeding@vlbs.de

Die Vertreterversammlung des vlbs im April 2025 markierte den Beginn einer umfassenden personellen Neuausrichtung des Verbandes. Durch Veränderungen auf nahezu allen Vorstandspositionen erhielt auch die Geschäftsführung des vlbs ein neues Gesicht. Mit diesem Wechsel verband sich der Anspruch, Bewährtes fortzuführen und zugleich neue Impulse für die Weiterentwicklung des Verbandes zu setzen. Nach rund einem Jahr möchten wir im vorliegenden Geschäftsbericht auf die in dieser Zeit angestoßenen, erfolgreich umgesetzten und teilweise bereits abgeschlossenen Vorhaben zurückblicken. Die dargestellten Maßnahmen verdeutlichen das Engagement des Vorstandes und der Geschäftsstelle, den vlbs organisatorisch, finanziell und inhaltlich zukunftsfähig aufzustellen und die Interessen seiner Mitglieder nachhaltig zu stärken.

### Optimierung von Beitrittsprozess und Mitgliederdatenbestand

Das vlbs-Beitrittsformular wurde von drei auf eine verpflichtende Seite verschlankt. Eine zusätzliche freiwillige Seite ermöglicht die Erfassung von Interessengebieten der Mitglieder. Dadurch konnte der Beitrittsprozess vereinfacht und gleichzeitig die Grundlage für eine zielgerichtete Mitgliederansprache geschaffen werden.

### Implementierung der neuen Mitgliedsverwaltungssoftware Linear

Bereits im Jahr 2022 wurde die Mitgliedsverwaltungssoftware Linear angeschafft. Die praktische Einführung des Systems sowie die Migration der Mitgliedsdaten aus der bisherigen Software erfolgten schwerpunktmäßig Ende 2025 und Anfang 2026. Die Umstellung war mit einem erheblichen zeitlichen und organisatorischen Aufwand verbunden. Zur erfolgreichen Implementierung waren mehrere Schulungen durch den Softwarehersteller erforderlich, an denen die Mitarbeitenden der Geschäftsstelle, die Geschäftsführung sowie das Kassenteam schrittweise teilnahmen.

Aufgrund des großen Funktionsumfangs der Software wird deren Potenzial auch weiterhin sukzessive erschlossen und in die laufenden Arbeitsabläufe der Geschäftsstelle integriert. Die Einführung eines neuen, komplexen Systems brachte erwartungsgemäß vereinzelt kleinere Anfangsschwierigkeiten mit sich. Diese konnten inzwischen behoben werden, sodass die neue Software heute eine wichtige Grundlage für eine moderne und effiziente Mitgliederverwaltung bildet.

### Aufbau strategischer Partnerschaften und Verbandsnetzwerke

Zu Beginn der Amtsperiode fanden zahlreiche konstruktive Gespräche zwischen dem neuen vlbs-Geschäftsführungsteam und den Geschäftsführern des Philologenverbandes NRW (phv), des Verbandes der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen (vLw) sowie der Geschäftsführerin des Deutschen Beamtenbundes NRW (DBB NRW) statt. Der intensive Erfahrungsaustausch lieferte wertvolle Impulse für die Optimierung der Geschäftsprozesse und die Weiterentwicklung der Verbandsarbeit im vlbs. Diese Erstgespräche führten auch dazu, dass eine Unterstützung auf Geschäftsführungsebene auf dem kurzen Weg erfolgt bzw. in regelmäßigen Abständen ein Austausch stattfindet. Im Berichtszeitraum wurden Gespräche mit der BBBank zur Entwicklung einer Sponsoringpartnerschaft geführt. Diese mündeten Anfang 2026 in den erfolgreichen Abschluss eines Sponsoringvertrags mit vielfältigen Vorteilen, die von unseren Mitgliedern direkt genutzt werden können.

### Weiterentwicklung der Geschäftsstelle und Modernisierung der IT-Infrastruktur

Es wurden regelmäßige Mitarbeitergespräche für die beiden festangestellten Mitarbeitenden der Geschäftsstelle eingeführt. Die Gespräche finden künftig mindestens einmal jährlich statt und dienen der Förderung des Austauschs, der gemeinsamen Reflexion der Arbeitsabläufe so-

wie der Weiterentwicklung der Zusammenarbeit. Zur Stärkung der IT-Infrastruktur und zur Erhöhung der Betriebssicherheit wurden, auch auf Basis des Erfahrungsaustauschs mit anderen dbb-Verbänden, zusätzliche IT-Dienstleister identifiziert und angesprochen. Hierdurch konnten zwei neue IT-Kooperationspartner für die Unterstützung der Geschäftsstelle gewonnen werden. Ziel ist eine breitere und zuverlässigere Aufstellung der IT-Betreuung sowie die Verringerung von Abhängigkeiten von einzelnen Anbietern. In diesem Zusammenhang wurde die Serverinfrastruktur der Geschäftsstelle erweitert und modernisiert. Darüber hinaus erfolgte die schrittweise Erneuerung der Druckerlandschaft.

### Stärkung des Finanzmanagements und Optimierung der Verwaltungsprozesse

Es erfolgte die Umstellung der Bankverbindung des vlbs auf die BBBank als neue Hausbank. In diesem Zusammenhang wurde auch der Beitragseinzug auf das neue Kreditinstitut übertragen. Hintergrund des Wechsels waren die bei der bisherigen Bank anfallenden Gebühren für Kontobewegungen. Durch die Umstellung konnten die laufenden Bankkosten spürbar reduziert und Einsparpotenziale für den Verband realisiert werden. Im Bereich der Mitgliederver-

waltung erfolgt parallel eine Aktualisierung der Mitgliedsdaten zur Verbesserung der Datenqualität und zur Sicherstellung einer reibungslosen Verwaltung. Stärkung der Arbeit des vlbs-Kassenprüfungsteams durch die Entwicklung und Bereitstellung von Prüfungsbegleitmaterialien sowie die Initiierung freiwilliger Fortbildungsangebote zur Vertiefung fachlicher Kenntnisse und zur Sicherung hoher Prüfungsstandards. Beginn der schrittweisen Überführung von vlbs-Rücklagen aus Aktien- und Immobilienfonds in sichere festverzinsliche Anlagen mit Blick auf die Vorgaben der vlbs-Anlagenrichtlinien. Teilnahme von Kassenteam und Geschäftsführung an verschiedenen Fortbildungsmaßnahmen zur Vereinsfinanzbuchhaltung zur weiteren Professionalisierung der Verbandsverwaltung. Identifizierung und Analyse bestehender Geschäftsprozesse als Grundlage für deren schrittweise Optimierung. Ziel ist die Steigerung von Effizienz, Transparenz und Servicequalität sowie die Reduzierung administrativer Aufwände.

### Effizientere Betreuung von Lehramtsanwärter:innen durch neue Strukturen und Angebote

**Automatisierter Materialservice für ZfsL-Standorte:** Um die Betreuung vor Ort spürbar zu entlasten, wurde die Versorgung mit Werbe-



dokumenten und Informationsmaterialien neu organisiert. Die Verteilung an die örtlichen vlbs-Ansprechpersonen erfolgt nun automatisch auf Basis der aktuellen Kennzahlen der ZfsL-Standorte. Das spart wertvolle Zeit vor Ort und garantiert eine lückenlose Information aller angehenden Lehrkräfte.

**Feste Anlaufstelle zum Start in den Vorbereitungsdienst:** Für Lehramtsanwärter:innen an Berufskollegs bietet der vlbs ab sofort zu jedem Einstellungstermin (1. Mai und 1. November) eine zentrale Informationsveranstaltung an. Das digitale bzw. hybride Format erleichtert den Einstieg in den Vorbereitungsdienst und ermöglicht von Beginn an eine gezielte Beratung und Vernetzung.

### Begleitung von Großveranstaltungen

Unterstützung der Demonstrationsveranstaltungen in Münster und insbesondere in Düsseldorf im Rahmen der diesjährigen Tarifverhandlungen im öffentlichen Dienst für die Landesbeschäftigten. Die Geschäftsstelle begleitete die Veranstaltungen durch organisatorische und kommunikative Unterstützungsleistungen und trug so zum erfolgreichen Gelingen der Aktionen bei. Federführende Organisation des vlbs-Auftritts auf der didacta 2026 in Köln. Konzeption und Zusammenstellung des Vortragsprogramms, Durchführung der erforderlichen Abstimmungen mit den Kooperationspartnern Verband der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen NRW (vLw) und Bundesverband der Lehrkräfte für Berufsbildung (BvLB) sowie Begleitung und Koordination der Messevorbereitungen bis zur erfolgreichen Umsetzung.

### Erfolgreiche Durchführung des ersten vlbs-Herbstempfangs 2025

Mit dem erstmals veranstalteten vlbs-Herbstempfang im Oktober 2025 – auch anlässlich des 75. Geburtstags des vlbs – wurde ein neues Format für Austausch, Vernetzung und bildungspolitischen Dialog etabliert. Als Hauptgast, Redner und Diskussionspartner konnte der nordrhein-westfälische Arbeitsminister Karl-Josef Laumann gewonnen werden. Darüber hinaus nahmen zahlreiche Vertreter:innen von Kooperationspartnern des vlbs auf Landesebene sowie vlbs-Mitglieder aus allen fünf Regierungsbezirken an der Veranstaltung teil. Der Herbstempfang stieß auf eine sehr positive Resonanz und kann insgesamt als voller Erfolg gewertet werden.



NRW-Arbeitsminister Karl-Josef Laumann  
beim vlbs-Herbstempfang

Wesentlichen Anteil daran hatte das große Engagement der Vorstandsmitglieder, die sich in der Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Veranstaltung in vielfältiger Weise eingebracht und gegenseitig unterstützt haben. Ein besonderer Dank gilt allen Mitwirkenden sowie den unterstützenden vlbs-Mitgliedern aus Vorstand und Bezirken sowie den beiden vlbs-Mitarbeitenden, Frau Michaela Briese und Herrn Fabian Hollender, deren gemeinsamer Einsatz maßgeblich zum Gelingen dieses und weiterer Großereignisse der Amtsperiode beigetragen hat.

**Dr. Markus Soeding**  
vlbs-Geschäftsführer



**SBV-Wahl 2026**

**Ihre Stimme entscheidet mit!**

Spätestens im November wird die Schwerbehindertenvertretung (SBV) in allen fünf Bezirksregierungen neu gewählt. Wahlberechtigt sind alle schwerbehinderten und ihnen gleichgestellten Beschäftigten im Landesschuldienst. Gewählt werden die Vertrauensperson der schwerbehinderten Menschen und ihre Stellvertreter:innen für die kommenden vier Jahre. Gerade an Berufskollegs hat diese Wahl eine besondere Bedeutung: Anders als in anderen Bereichen gibt es keine örtliche Schwerbehindertenvertretung. Viele Fragen, Beratungen und Beteiligungsverfahren laufen deshalb auf Bezirksebene, in den Bezirksregierungen zusammen. Rechtlich wird die SBV durch die gewählte Vertrauensperson wahrgenommen. Gute Interessenvertretung ist trotzdem keine Aufgabe für Einzelkämpfer. Denn sie braucht ein kompetentes und verlässliches Team aus Stellvertreter:innen, das unterschiedliche Erfahrungen einbringt, Beratung ermöglicht, Aufgaben übernehmen kann und vor allem eines sicherstellt: Erreichbarkeit, wenn Unterstützung gebraucht wird.

### Warum überhaupt wählen?

Vielleicht braucht man selbst die Schwerbehindertenvertretung gerade nicht. Das kann sich gegebenenfalls aber ändern. Schwerbehindertenvertretung beginnt keineswegs erst dann, wenn eine Erkrankung so schwerwiegend geworden ist, dass die weitere Berufstätigkeit infrage steht und eine amtsärztliche Untersuchung bereits terminiert wurde. Viele Anliegen entstehen mitten im ganz normalen Berufsalltag.

Es kann darum gehen:

### Beratung und Begleitung

- vertraulich beraten zu werden,
- bei dienstlichen Gesprächen begleitet zu werden,
- bei Konflikten oder gesundheitlichen Veränderungen frühzeitig Lösungen zu finden.

### Arbeitsplatz und Ausstattung

- einen geeigneten oder barrierefreien Arbeitsplatz zu erhalten,
- technische oder ergonomische Ausstattung zu beantragen,
- behinderungsbedingte Arbeitsbedingungen anzupassen.

### Rechte, Wiedereingliederung und Perspektiven

- Nachteilsausgleiche durchzusetzen,
- Fragen zum konkreten Arbeitseinsatz zu klären,
- eine stufenweise Wiedereingliederung vorzubereiten,
- berufliche Entwicklungsmöglichkeiten zu sichern,
- gemeinsam mit Schulleitung und Dienststelle tragfähige Vereinbarungen zu entwickeln.

Manchmal geht es um eine vergleichsweise kleine Veränderung, die den Arbeitsalltag erheblich erleichtert. Manchmal geht es um komplexe gesundheitliche Situationen und die Frage, wie eine dauerhafte Beschäftigung überhaupt möglich bleiben kann.

### Was sollte eine SBV können?

Eine gute Interessenvertretung braucht zudem ein sicheres Gespür für ihre Rolle – und die Fähigkeit, sich auf unterschiedlichen Ebenen souverän zu bewegen. Sie vertritt die Interessen schwerbehinderter und gleichgestellter Beschäftigter konsequent, muss dafür aber auch wissen, wo sie Informationen erhält, wen sie ansprechen kann und welche Stellen in einem konkreten Fall weiterhelfen können. Gute SBV-Arbeit lebt deshalb nicht nur von Fachwissen, sondern auch von Präsenz und einem belastbaren Netzwerk. Dazu gehört der regelmäßige Austausch mit anderen Schwerbehindertenvertretungen ebenso wie der Kontakt zu Personalvertretungen, Dienststellen, Schulaufsicht, Behörden und Ministerien sowie zu den schwerbehinderten und gleichgestellten Beschäftigten selbst. Unterschiedliche Erfahrungen, rechtliche Einschätzungen und Lösungswege müssen zusammengeführt werden können. Unabhängigkeit und gute Vernetzung sind dabei kein Widerspruch.

Im Gegenteil: Wer die richtigen Ansprechpartner kennt, Entwicklungen frühzeitig wahrnimmt und auch über die eigene Dienststelle hinaus im Austausch steht, kann Interessen wirksamer vertreten. Denn gerade bei schwierigen Einzelfällen entsteht eine tragfähige Lösung häufig dort, wo Fachwissen, Erfahrung, Beharrlichkeit und die richtigen Kontakte zusammenkommen.

### Es gibt keine Lösungen von der Stange

Gerade im Schwerbehindertenrecht entscheidet der konkrete Einzelfall. Was für eine Person eine gute Lösung ist, kann für eine andere völlig ungeeignet sein.

Gesundheitszustand, Tätigkeit, Arbeitsplatz, persönliche Belastbarkeit, schulische Situation und rechtliche Möglichkeiten müssen gemeinsam betrachtet werden. Die Verantwortung, die mit diesem Amt verbunden ist, reicht deshalb weit über eine formale Interessenvertretung hinaus. Menschen wenden sich häufig dann an die SBV, wenn gesundheitliche Belastungen konkrete Auswirkungen auf ihren beruflichen Alltag oder ihre weitere berufliche Perspektive haben. Sie müssen darauf vertrauen können, dass ihre Anliegen mit Fachkenntnis, Sorgfalt und dem nötigen Gespür für die persönliche Situation behandelt werden.

### Was eine gute SBV leisten kann

Eine engagierte Schwerbehindertenvertretung kann Arbeitsbedingungen konkret verbessern, Rechte sichern und Beschäftigte in schwierigen Situationen begleiten. Sie kann frühzeitig tätig werden, bevor aus einem kleinen Problem ein großes wird. Sie kann bei Anträgen unterstützen, Gespräche begleiten, rechtliche Möglichkeiten aufzeigen, unterschiedliche Beteiligte zusammenbringen und darauf achten, dass die besonderen Belange schwerbehinderter und gleichgestellter Beschäftigter tatsächlich berücksichtigt werden. Dabei geht es nicht darum, gegen die Dienststelle zu arbeiten. Im Gegenteil: Eine professionelle SBV braucht belastbare Arbeitsbeziehungen zur Dienststelle, ohne ihre Unabhängigkeit aufzugeben. Gute Interessenvertretung bedeutet, klar in der Sache, zuverlässig in der Zusammenarbeit und konsequent für die betroffenen Beschäftigten zu sein.

### Deshalb: Informieren. Fragen. Wählen.

Vielleicht benötigen Sie die Unterstützung der SBV derzeit nicht. Umso wichtiger ist es, die Wahl nicht erst aus der Perspektive eines konkreten eigenen Anliegens zu betrachten. Mit Ihrer Stimme entscheiden Sie für vier Jahre, wem Sie diese besondere Vertrauensaufgabe übertragen:

Wer soll beraten, wenn eine Situation schwierig wird? Wer soll zuhören, wenn Interessen auseinandergehen? Wer soll Rechte sicher vertreten und zugleich in der Lage sein, mit Dienststelle, Personalvertretung und Schulleitung tragfähige Lösungen zu entwickeln? Machen Sie sich deshalb ein eigenes Bild. Fragen Sie nach Erfahrung, Arbeitsweise und Vorstellungen von guter Interessenvertretung. Vergleichen Sie, was Ihnen wichtig ist – fachlich wie menschlich. Denn gewählt wird nicht nur eine Funktion. Gewählt wird auch eine Vorstellung davon, wie Schwerbehindertenvertretung in den kommenden vier Jahren aussehen soll.

**Deshalb: Informieren. Fragen. Wählen.**  
Vielen Dank für Ihre Unterstützung.

**Heiko Majoreck, Martina Nelsing, Dagmar Liebisch-Weber, Stephan Verhoeven, Judith Klamann**



**Heiko Majoreck**  
stellvertretender Vorsitzender  
des Bezirkspersonalrats für  
Lehrkräfte an Berufskollegs  
bei der Bezirksregierung  
Düsseldorf

majoreck@vlbs.de



**Martina Nelsing**  
Hauptvertrauensperson der  
Schwerbehindertenvertretung  
im Ministerium für Schule und  
Bildung Nordrhein-Westfalen

martina.nelsing.hvpbk  
@msb.nrw.de



**Dagmar Liebisch-Weber**



**Stephan Verhoeven**



**Judith Klamann**  
Redaktionsmitglied des vlbs

redaktion@vlbs.de

# Damit künftig „alles in Butter“ ist: Lehrkräfte entlasten, Schule verändern

Der vlbs-Arbeitskreis Lehrkräftegesundheit im Gespräch mit Tiberius Buter über Arbeitszeit, Ressourcen und gesunde Rahmenbedingungen



**Benedikt Winkelmann**  
Lehrkraft auf dem Campus Vest am Herwig-Blankertz-Berufskolleg

Mitglied des AK Nachhaltigkeit

winkelmann@vlbs.de

Treffen des vlbs-Arbeitskreises Lehrkräftegesundheit mit Tiberius Buter, Referent für Schule und Bildung in der SPD-Fraktion und enger Mitarbeiter von Dilek Engin.

Am 3. Juli 2026 traf sich der Arbeitskreis Lehrkräftegesundheit des vlbs in der Geschäftsstelle in Düsseldorf. In lockerer, aber fokussierter Runde stand der Austausch mit Tiberius Buter im Zentrum – für beide Seiten ein wichtiger Austausch, ausdrücklich „kein Pflichttermin“, sondern eher ein gegenseitiges „Zuspielen der Bälle“, was der Abgleich der vlbs-Positionen mit denen der SPD-Fraktion im Düsseldorfer Landtag deutlich machte.

## Gesprächspartner und Kontext

Tiberius Buter stellte sich als fachlich versierter und praxisnaher Gesprächspartner vor. Er bringt Erfahrungen aus der Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule (QUA-Lis NRW) sowie Mitarbeit im Ministerium für Schule und Bildung mit. Seit September 2025 „hat er die Seiten gewechselt“ (Buter), nun arbeitet er mitten in der nordrhein-westfälischen Politik in der SPD-Landtagsfraktion als Referent für Schule und Bildung und ist – besonders als zurzeit beurlaubter Kollege an einem Berufskolleg in Köln-Nippes – „nah am Fach“, was den Austausch des Arbeitskreises vereinfachte und wirklich bereicherte.

## Lagebild: Dringende Probleme bei der Lehrkräftegesundheit und in der Lehrkräfteversorgung

Die Runde diskutierte ernüchternde Zahlen und Entwicklungen mit Blick auf die Belastung von Lehrkräften:

- Stark angestiegene Zahl der Kündigungen bei tarifbeschäftigten und verbeamteten Lehrkräften – rund 650 Kündigungen im Jahr 2024.

- Viele unbesetzte Lehrkräftestellen: Die Größenordnung von etwa 7.700 Lehrkräftestellen (Stand 2025) wurde genannt und sorgte für Besorgnis.
- Zunahme betrieblicher Wiedereingliederungsverfahren (BEM) nach längeren Erkrankungen (ab 42 Tagen): ein deutlicher Indikator für Belastungen und Gesundheitsfolgen im Lehrberuf.

Diese Fakten lieferten die Grundlage für eine Diskussion um Ursachen, Folgen und politische Handlungsoptionen.

## Arbeitszeit, Entgrenzung und Erfassung

Ein Gesprächsschwerpunkt war die Entgrenzung der Arbeitszeit. Buter betonte, dass es zwar keine flächendeckende Arbeitszeiterfassung geben solle, aber die Notwendigkeit, modellhaft belegbare Zahlen zu erheben. Nur mit verlässlichen Daten lasse sich schulpolitisch argumentieren – etwa für eine Reduzierung der Unterrichtszeit oder andere Entlastungsmaßnahmen. Modellprojekte zur Arbeitszeiterfassung (mit Erfahrungen anderer Bundesländer, z. B. Bremen und Hamburg) wurden als pragmatische Schritte vorgeschlagen, um politische Forderungen zu untermauern.

## Initiative, Anträge und politische Abgleichung

Der Arbeitskreis stellte seine Initiative „112% für gesunde Lehrkräfte“ vor – ein Ansatz, der Gesundheitsförderung und strukturelle Entlastung verbindet. Tiberius Buter verknüpfte diese Initiative mit laufenden politischen Prozessen: Die SPD-Fraktion hat bereits Anträge wie „Entlastung anstatt Belastung“ eingebracht. Ein Abgleich der Arbeitskreis-Initiative mit der Agenda der SPD-Fraktion wurde als sinnvoll erachtet, um gemeinsame Hebel zu finden und die parlamentarische Arbeit zu stärken.

## Lösungsansätze: Schulpolitik neu denken

SPD-Bildungsexperte Buter plädierte für mutige, strukturverändernde Lösungen:

- Eine weitere Modernisierung des öffentlichen Dienstes und Überwindung der Trennung zwischen innerer und äußerer Schulaufsicht. Den aktuellen „Wust der Zuständigkeiten“ (Land – Bezirksregierungen – Kommunen) nannte er ein zentrales Hindernis.
- Aufbau von mehr Autonomie: „Autonome Schule“ mit vor Ort verantwortlichen Kompetenzen, begleitet von einer Schulaufsicht, die eher als Coach agiert statt als rein regulierende Instanz.
- Kooperationen zwischen Schulformen (z. B. der Sekundarstufe I mit benachbarten Berufskollegs) und die Stärkung des Berufskollegs als „chancenöffnende“ Schulform (Berufskollegs als Chancenermöglichungsschulen).
- Finanzielle Verbesserungen: Konkrete Forderung – mindestens 30% mehr Mittel für alle Schulformen außer dem Gymnasium. Diese Umverteilung soll gezielt Entlastung und bessere Arbeitsbedingungen schaffen.

Tiberius Buter betonte, dass Berufszufriedenheit eng mit Vertrauen zusammenhänge: Lehrkräfte brauchen spürbar mehr Vertrauen und Entscheidungsräume, damit Verantwortung vor Ort attraktiv und motivierend wirkt.

## Fazit und Ausblick

Das Treffen bot einen ergebnisoffenen, konstruktiven Austausch: Die Kombination aus belastbaren Daten, modellhaften Erfassungen (Arbeitszeit/BEM), struktureller Neuordnung der Schulaufsicht und mehr finanziellen Ressourcen wurde als vielversprechender Politik-Mix diskutiert. Der Arbeitskreis sieht in der Zusammenarbeit mit Akteuren wie Tiberius Buter und der SPD-Fraktion eine realistische Chance, schulpolitische Forderungen voranzubringen – vor allem, wenn „Zuspielen der Bälle“ in konkrete, datenbasierte Pilotprojekte und parlamentarische Initiativen übersetzt wird. Man werde auf jeden Fall im Gespräch bleiben.

Damit in Zukunft beim Thema Lehrkräftegesundheit „alles etwas mehr in Butter ist“, endete das Treffen mit dem klaren Vorsatz, die Initiative „112% für gesunde Lehrkräfte“ weiter zu konkretisieren, modellhafte Erfassungen der Lehrkräfte-Arbeitszeit zu diskutieren und den politischen Abgleich mit der SPD-Agenda fortzusetzen – in der Überzeugung, dass mehr Autonomie, gezielte Finanzierung und Vertrauen vor Ort zentrale Bausteine für gesündere und attraktivere Arbeitsbedingungen von Lehrkräften sind.

Der vlbs-Arbeitskreis Lehrkräftegesundheit wird den Dialog mit der nordrhein-westfälischen Politik weiter forcieren und den Kontakt zu den anderen demokratischen Landtagsfraktionen suchen.

### Benedikt Winkelmann

Lehrkraft am Campus Vest in Recklinghausen



# So gelingt Klimabildung

## Wege zur zukunftsfähigen Schule



**Dr. Gudrun Spahn-Skrotzki**  
Privatdozentin  
Universität Kassel, freie  
Referentin Klima- und  
Biodiversitätsbildung

g.spahnsk@  
uni-kassel.de



**Judith Klamann**  
Redaktionsmitglied  
des vlbs

redaktion@vlbs.de

Der Hitzesommer 2026 zeigte, dass der Klimawandel sehr real ist und immer deutlicher erfahrbar wird. Immer mehr Menschen leiden inzwischen auch in Deutschland sehr unter der Hitze. Viele Schulen bieten nur wenig Schutz, weil die Gebäude nicht saniert sind. Das hat Auswirkungen auf die Lernsituation.

**Die Psychologie des Lernraums:** Welchen Effekt hat das physische Umfeld in älteren oder sanierungsbedürftigen Schulgebäuden auf die Lern- und Arbeitsatmosphäre von jungen Erwachsenen und Lehrkräften im Alltag?

**Gudrun Spahn-Skrotzki** Alle Lehrer:innen wissen, wie positiv sich ein gutes Lernumfeld auf die Schüler:innen auswirkt und Lernprozesse unterstützt. Nicht sanierte Schulen bieten häufig keine schönen Lernumgebungen. Hinzu kommt, dass solche Schulen häufig sehr anfällig für Hitze sind. Und gerade Hitze beeinträchtigt das Lernen massiv. Wenn also Lehrer:innen und Schüler:innen in Klassenräumen arbeiten, in denen es sehr heiß ist, ist das eine schwierige Lernsituation. Bei Temperaturen über 30 Grad ist das eigentlich nicht mehr zumutbar, weil dann starke Beeinträchtigungen stattfinden. Die Müdigkeit nimmt zu, komplexes Denken fällt zunehmend schwer, die Konzentrationsfähigkeit nimmt deutlich ab. Leider gibt es noch viele Schulen, in denen in diesen Hitzesommern die Lernsituation wirklich stark durch Hitze beeinträchtigt wird, durch keine oder wenig Beschattungsmöglichkeiten, keine Dämmung des Gebäudes usw.

Wenn wir möchten, dass gute Lernprozesse stattfinden, sind die Schulträger gefordert, Sanierungen anzugehen, damit überhaupt noch sinnvolle Lernprozesse in den Sommermonaten stattfinden können. Denn die Hitzesommer werden weiter zunehmen. Der Klimawandel schreitet schneller fort als bislang angenommen. Beim 1,5-Grad-Ziel, auf das sich das Pariser Klimaschutzabkommen einigte, stehen wir kurz vor der Verfehlung. Deutschland gehört zum Kontinent mit der stärksten Erwärmung.

Die mittlere Temperatur hat sich in Deutschland schon jetzt im Durchschnitt bereits um 2,5 Grad erhöht und die Anzahl der heißen Tage hat sich schon vervierfacht. Aber wahrscheinlich werden wir in 10 Jahren, wenn wir zurückblicken, den Sommer 2026 noch für einen kühleren Sommer halten. Das heißt, wir müssen damit rechnen, dass Schulen über viele Wochen bzw. sogar Monate im Sommer sehr heiß sein werden und möglicherweise im Winter auch sehr kalt, denn Wetterextreme werden zunehmen. Schulsanierungen sollte deshalb eine hohe Priorität zukommen, damit überhaupt gute Lernsituationen möglich sind.

In dem Buch „So gelingt Klimabildung – Wege zur zukunftsfähigen Schule“ (Beltz 2026) stelle ich eine vorbildliche Schulsanierung vor, die durch modernste Gebäudetechnik und -sanierung sowohl im Sommer als auch im Winter ein gutes Lernklima schafft. Bei dem Beispiel handelt es sich um den Klimacampus Lichtenau, für den die zuständige Kommune mit dem Preis „Klimaaktive Kommune 2024“ ausgezeichnet wurde und der auch über die Windparks in der Nähe der Stadt mitfinanziert wurde. Auf dem klimaneutralen Campus gibt es für Schüler:innen vielfältige Möglichkeiten, Klimaschutz und Nachhaltigkeit in der Schule, z. B. auch über den Einsatz klimafreundlicher Sanierungsweise und Gebäudetechnik, direkt zu erleben. Eine wirklich vorbildliche Sanierung – aber so sollte es sein, wenn uns Lernprozesse von jungen Menschen wichtig sind und wir diese unterstützen wollen. Übrigens, neben der klimafreundlichen Sanierung der Schulen ist es auch nötig, die Schulhöfe und das Schulgelände mit in den Blick zu nehmen. Viele Schulhöfe sind Betonwüsten, die sich im Sommer massiv aufheizen. Hier sind Sanierungen ebenfalls nötig, d. h. Entsiegelungen, Anpflanzungen von schattenspendenden Bäumen, Anlegen von kleinen Biotopen u. v. a. Damit kann das Schulgelände deutlich gekühlt und allen Menschen in der Schule ein angenehmes Umfeld zur Erholung zur Verfügung gestellt werden. Gegebenenfalls können auch Draußenlernorte entstehen.

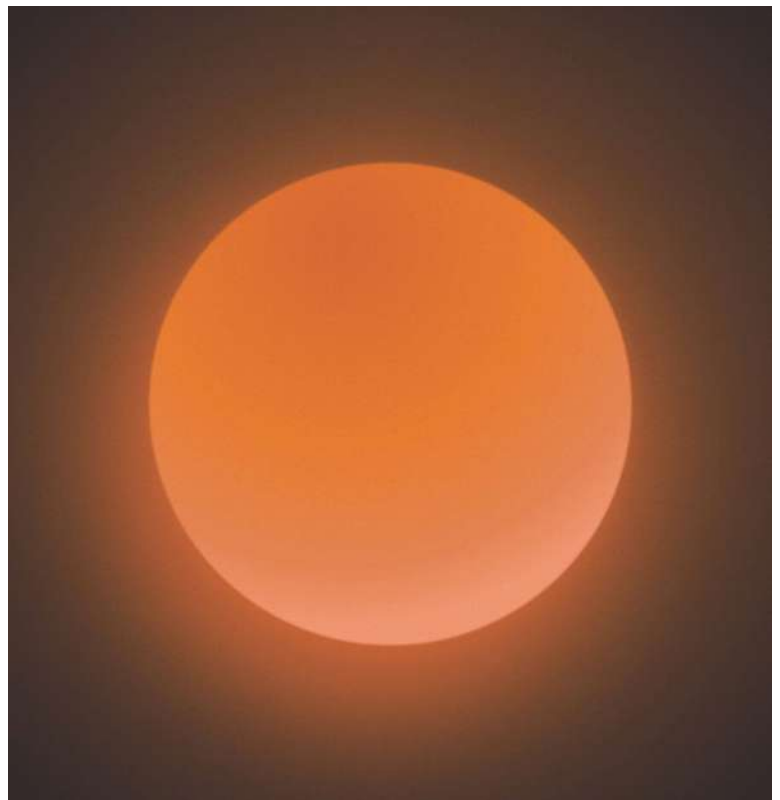
Grüne, ökologische Schulgelände bieten Schüler:innen allen Alters ein angenehmes und schönes Umfeld, was sich ebenfalls positiv auf das Lernklima auswirken kann. In einer Schule und auf einem Schulgelände, dort wo man sich wohlfühlt, lernt man auch besser. Auch für das Stadtklima insgesamt ist eine ökologische Sanierung von Schulhöfen sinnvoll, da dadurch mehr Naturräume in den Städten entstehen, deren Kühlungseffekt im Stadtklima ebenfalls nicht zu unterschätzen ist. Gerade Schulgelände nehmen schon einigen Platz in Städten ein und könnten nach der Schule auch für andere Menschen ein Ort der Erholung sein.

Darüber hinaus würden durch ökologische Schulgelände auch wichtige Räume für den Erhalt der Biodiversität entstehen. Das Artensterben ist mindestens ebenso dramatisch wie der Klimawandel. Das sollten wir ebenfalls viel mehr in den Blick nehmen.

**Das Gebäude als Lernort:** Wie gut gelingt es, die reale Bausubstanz oder technische Anlagen des eigenen Berufskollegs als praktisches Anschauungsobjekt in den Unterricht einzubinden, um theoretische Inhalte greifbarer zu machen?

**Spahn-Skrotzki** Hier sind wir bei einem ganz wichtigen Punkt. Ich plädiere ja immer für den „Whole School Approach“, d. h., die Schule hat eine ganz wichtige Vorbildfunktion. Wenn sie Klimaschutz und Nachhaltigkeit vorlebt, können Schüler:innen sie ganz natürlich erlernen, sozusagen in sie hineinwachsen. Wenn die Schule nachhaltig saniert ist, können Schüler:innen direkt erleben, dass durch eine klimafreundliche Sanierung ein sehr angenehmes Umfeld entsteht. Und wenn sie z. B. erleben, dass beispielsweise Wärmepumpen funktionieren oder Photovoltaikanlagen große Mengen an Strom produzieren, kann eine Akzeptanz für diese neuen Technologien entstehen und sie gehen nicht mehr so leicht populistischen Äußerungen gegenüber erneuerbaren Energien auf den Leim.

Es ist sinnvoll, dass Schüler:innen in die Technik einbezogen werden und sie beispielsweise auch im Unterricht thematisiert wird. Vorbildlich ist es z. B. auch, wenn Schüler:innen direkt in den Einbau von nachhaltiger Technik einbezogen werden. In dem Buch „So gelingt Klimabildung – Wege zur zukunftsfähigen Schule“ (Beltz 2026) stelle ich den Ansatz von „Solar for Schools“ vor, die mit Schulen und ihren Schüler:innen zusammenarbeiten und Solaranlagen auf Schulen gemeinsam mit Schüler:innen installieren.



Dieses hat einen hohen Lerneffekt für Schüler:innen, wenn sie diese Technik selbst „mit-aufbauen“. Dieses motiviert natürlich auch, sich später zu Hause vielleicht auch eine Anlage zu installieren, z. B. ein Balkonkraftwerk o. Ä.

Darüber hinaus können auch Berufsschüler:innen technischer Berufe oder anderer Handwerke bei einer nachhaltig sanierten Schule vor Ort erleben und sehen, wie sinnvoll nachhaltige Haustechnik bzw. Sanierungen sind, und für diese in ihren Ausbildungsbetrieben werben bzw. sie später in ihrer eigenen Berufspraxis bevorzugt einsetzen.

**Anpassung an den Klimawandel versus Klimaschutz:** Wir haben jetzt vor allem darüber gesprochen, warum es wichtig ist, dass Gebäude nachhaltig saniert werden, um im fortschreitenden Klimawandel ein gutes Lernumfeld zu schaffen. Aber das allein ist ja nicht ausreichend ...

**Spahn-Skrotzki** Ja, da sprechen Sie ein ganz wichtiges Thema an. Natürlich ist es nötig, dass wir uns an den Klimawandel anpassen und mit unterschiedlichsten Maßnahmen und trotz steigender Temperaturen Lebensräume schaffen, in denen man sich noch wohlfühlen kann. Das alles ist unbestritten ungemein wichtig. Aber es ist noch um ein Vielfaches wichtiger, endlich entschieden etwas gegen den Klimawandel und das Artensterben zu tun. Im Moment schreitet der Klimawandel fast ungebremst fort, und zwar noch deutlich schneller als bislang angenommen. Und in vielen Regionen der Welt sind Menschen schon jetzt massiv davon betroffen.

Im September 2025 fand der Extremwetterkongress der Deutschen Physikalischen Gesellschaft e. V. und der Deutschen Meteorologischen Gesellschaft e. V. statt, wo sich die gesammelte Expertise der Klimaforschung traf und Ergebnisse der Forschung diskutiert wurden. Die Forscher:innen wandten sich zum Abschluss dieses Kongresses mit einem eindringlichen Appell an die Öffentlichkeit, mit dem sie zum dringenden und wirklich schnellen Umsteuern aufforderten, denn neue Studien zeigen, dass der Klimawandel noch viel schneller voranschreitet als bislang angenommen. Möglicherweise, so die Expert:innen, könnten wir schon, wenn nicht endlich entschiedene Maßnahmen ergriffen werden, im Jahr 2050 weltweit eine Erwärmung von 3 Grad haben. Bislang ging man davon aus, dass 3 Grad erst im Jahr 2100 erreicht würden. Und drei Grad im Jahr 2050, d. h. in weniger als 25 Jahren, wären eine Katastrophe, die alles bislang Angenommene in den Schatten stellt. (Viele Erdregionen wären bei einer solchen Erwärmung nicht mehr bewohnbar, es gäbe immense Ströme von Geflüchteten, Extremwetter und Hitzewellen nähmen massiv zu und verursachten Hunderttausende von Todesfällen – schon in diesem Sommer gab es allein in Deutschland laut Robert-Koch-Institut mehr als 14.000 Hitzetote –, die Ernährungssituation würde sich massiv verschlechtern, denn Dürren und Starkregen vernichteten immer wieder Ernten usw., zunehmend würden Kipppunkte eintreten, die selbst bei einer Reduktion der menschlichen Emissionen die Erderwärmung dann weiter vorantrieben...)

Doch diese eindringlichen Warnungen der Expert:innen verhallten, ohne dass grundlegende Konsequenzen folgten – weder politisch noch gesellschaftlich. Im Gegenteil, Klimaschutzmaßnahmen werden eher wieder zurückgenommen, s. z. B. das Heizungsgesetz, Klimaziele verschoben usw. Es gibt auch immer wieder die Diskussion in Deutschland, dass Deutschland ja weltweit nur einen sehr kleinen Anteil an den klimaschädlichen Emissionen habe. Diese Diskussion ärgert mich immer sehr. Unser Pro-Kopf-Anteil gehört zu den höchsten weltweit, der größte Teil der Erdbevölkerung verursacht deutlich niedrigere Emissionen. Außerdem haben wir eine besondere Verantwortung in der Welt, denn wir haben über Jahrzehnte auf hohem Niveau emittiert und damit den Klimawandel vorangetrieben. Viele andere Länder wollten unseren Lebensstandard erreichen und haben sich an uns orientiert.

Jetzt haben wir die Chance, eine Vorbildrolle einzunehmen und als Industrienation zu zeigen, dass wir drastisch die Emissionen reduzieren und Klimaziele einhalten können. Daran könnten sich dann auch andere Länder orientieren.

**Und für die Senkung der Emissionen, d. h. dafür, dass mehr gegen den Klimawandel geschieht, ist dann die Klimabildung wichtig ...**

**Spahn-Skrotzki** Ja, genau. Klimabildung ist ausgesprochen wichtig, damit ein Verständnis dafür entsteht, dass wir nicht mehr weiter so emittieren können, wie wir es bislang tun, sondern dass wir uns mit diesem Lebensstil selbst die Lebensgrundlagen nehmen. Derzeit ist ja immer noch in der Gesellschaft die Vorstellung vorherrschend, dass Klimaschutz etwas ist, um das man sich kümmern kann oder aber auch nicht, dass es kein so besonders relevantes Thema ist. Große Teile der Gesellschaft haben noch nicht verstanden, dass es hier um ein existenzielles Thema geht, nämlich um unsere Lebensgrundlagen auf diesem Planeten, die wir im Moment massiv gefährden. Wir vernichten mit Klimawandel und Artensterben derzeit unsere eigenen Lebensgrundlagen und die der jungen Menschen und kommenden Generationen. Es geht hier um ein wirklich existenzielles Problem, eigentlich um die größte Herausforderung des Jahrhunderts. Und um das zu verstehen und Handlungsperspektiven zu entwickeln, ist Klima- und Biodiversitätsbildung ungemein wichtig. Es ist dabei anzumerken, dass es bei Klimabildung nicht nur um individuelle Verhaltensänderungen gehen kann. Diese sind natürlich auch wichtig, und wenn man verstanden hat, dass Veränderungen im eigenen Leben wichtig sind, wird man auch eher politische Maßnahmen für mehr Klimaschutz mittragen bzw. sich für diese einsetzen.

Klimabildung ist aber auch immer politische Bildung und sollte auch als solche verstanden werden, denn es geht um die Auseinandersetzung mit unserem problematischen Lebensstil und unserem Wirtschaftssystem, die permanent Kosten auf andere auslagern (externalisieren). Unser Lebensstil und Wirtschaftssystem gehen zu Lasten anderer, d. h. zu Lasten der Menschen im globalen Süden, der jungen Menschen, der kommenden Generationen, die alle wenig oder nichts zur derzeitigen Klima- und Biodiversitätssituation beigetragen haben, aber die die Hauptleidtragenden sind oder sein werden. Es stellen sich Gerechtigkeitsfragen, Verteilungs-

fragen, Fragen nach einem anderen Lebensstil und Wirtschaftssystem, den Umgang mit Reichtum und Superreichtum u. v. a. Hier ist natürlich die politische Bildung gefordert, aber diese Inhalte können auch in die Klimabildung aller Fächer und überfachlichen Formate einfließen.

**Zum Whole School Approach:** Sie betonen ja die Bedeutung des Whole School Approachs für gute Klimabildung. Können Sie das noch etwas genauer ausführen?

**Spahn-Skrotzki** Ich halte den Whole School Approach für die wichtigste Grundlage für gute Klimabildung. Schule sollte das vorleben, was sie auch im Unterricht, z. B. bei Klimathemen, vertritt. Es wirkt zum Beispiel absolut kontraproduktiv, wenn im Unterricht z. B. die Klimaschädlichkeit von Fleisch thematisiert wird oder auch andere Problemfelder der Fleischproduktion wie z. B. Wasserverschwendung, Flächenverbrauch für Futtermittel, Zusammenhang mit dem Hunger in der Welt, Zerstörung von Biodiversität durch industrielle Tierhaltung, Tierwohl usw. und es dann jeden Mittag in der Schulmensa Fleisch aus Massentierhaltung gibt. Da geht es dann schon um die Glaubwürdigkeit der Schule und des Unterrichts. Natürlich stellt sich Schüler:innen dann die Frage: Warum sollte ich etwas an meiner Ernährung verändern oder mich gesellschaftlich/politisch für eine Ernährungswende einsetzen, wenn die Schule das nicht mal selbst lebt?

Das Gleiche gilt für Klassenfahrten, wenn dort z. B. geflogen wird. Warum sollten Schüler:innen auf klimaschädliche Flugreisen verzichten, wenn es in der Schule vorgelebt wird? Oder bei der Mülltrennung oder dem Kioskverkauf. Warum sollten Schüler:innen zu Hause Müll trennen oder auf Plastik verzichten, wenn die Schule es nicht tut? Der Whole School Approach betrifft viele Bereiche des Schullebens. Schule kann in vielen Bereichen eine Vorbildrolle einnehmen und Klimaschutz und Nachhaltigkeit vorleben. Darüber hinaus können über den Whole School Approach auch tatsächlich viele Emissionen eingespart werden. In dem Buch „So gelingt Klimabildung – Wege zur zukunftsfähigen Schule“ (Beltz 2026) habe ich mit einer Checkliste aufgezeigt, wo die Schule überall nachhaltig sein kann – allein in der Liste gibt es über 80 Punkte und die ist sicherlich auch noch nicht vollständig. Die Erfahrung, Klimaschutz gemeinsam mit der Schule zu leben, kann dann auch die Akzeptanz für nötige Veränderungen in der Gesellschaft erhöhen

und für nötige politische Maßnahmen bzw. kann sie auch motivieren, sich für diese einzusetzen.

**Klimabildung in Berufskollegs:** Welche spezifischen Beiträge für Klimabildung können Berufskollegs leisten?

**Spahn-Skrotzki** Ersteinmal: Klimabildung ist in allen Schulen und Schulformen wichtig. Natürlich können in den unterschiedlichen Schulformen verschiedene Schwerpunkte gesetzt werden. Der Whole School Approach ist für alle Schulen grundlegend. Klimaschutz und Nachhaltigkeit sollten in allen Schulen gelebt werden. Es geht hier um die Vorbildrolle – das Lernen am Modell. Darüber hinaus ist es für Schüler:innen aller Schulformen wichtig, ins Handeln zu kommen und wichtige Selbstwirksamkeitserfahrungen zu machen. Das heißt, die Erfahrung ist wichtig, dass man etwas machen und bewirken kann. Das ermutigt auch später im Leben zum Handeln und hilft z. B. auch gegen Klimaangst, unter der auch eine nicht geringe Anzahl von Schüler:innen inzwischen leidet. Dann können in verschiedenen Schulen unterschiedliche Schwerpunkte bei der Klimabildung gesetzt werden. In Grundschulen geht es z. B. in erster Linie nicht um Klimafakten, sondern eher darum, klimafreundliches Handeln als selbstverständlich zu erfahren, mit vielen praktischen Beispielen. In Oberstufen könnten hingegen komplexe Klimafakten und Zusammenhänge thematisiert werden, wirtschaftliche Problemfelder usw. Ich habe in dem Buch „Klimabildung – Leitlinien für alle Schulen und Fächer“ (Beltz 2023) versucht aufzuzeigen, wo in den einzelnen Schulformen Schwerpunkte gesetzt werden können und sollten. Übrigens bin ich der Meinung, dass Klimaschutz und Schutz der Biodiversität auch Inhalte verschiedenster Fächer sein können, denn es geht um absolut komplexe Themenfelder. Es gibt eigentlich kein Fach, das sich da ausklinken kann. Beispiele für die unterschiedlichsten Fächer habe ich ebenfalls in dem Buch aufgezeigt.

In Berufskollegs sehe ich aber eine besonders große Chance darin, dass Schüler:innen sich in ihrer schulischen Ausbildung in unterschiedlichster Weise mit Klimaschutz und Nachhaltigkeit für ihren jeweils spezifischen Beruf auseinandersetzen und diese dann schon während ihrer Ausbildung oder auch danach in ihre berufliche Praxis einbringen können. Nachhaltigkeit und Klimaschutz können dann durch sie in die unterschiedlichsten Berufsfelder hineingetragen werden.

So können Abteilungen von Berufskollegs mit Ernährungsschwerpunkt sich mit klimafreundlicher Ernährung auseinandersetzen und damit, welche Ernährungsformen aus Klimaschutzgründen anzustreben sind bzw. welche sinnvoll sind, dass es für alle Menschen auf dem Planeten reicht, ohne dass die Erde weiter Schaden nimmt (s. z. B. Planetary Health Diet). Abteilungen mit kaufmännischem oder Wirtschaftsschwerpunkt können sich kritisch mit der Wachstumsideologie auseinandersetzen und damit, dass unbegrenztes Wachstum auf einem begrenzten Planeten nicht möglich ist und dieses uns zunehmend an planetare Grenzen bringt bzw. zur Überschreitung dieser. Es können die Warnungen des Club of Rome in den Unterricht einfließen, denen bislang viel zu wenig Beachtung geschenkt wurde. Es kann eine Auseinandersetzung mit anderen Wirtschaftsformen stattfinden wie Kreislaufwirtschaft, Postwachstum, Gemeinwohlökonomie u. v. m.

In technischen Abteilungen können nachhaltige Sanierungen, nachhaltige Haustechnik, erneuerbare Energien u. v. a. den Schüler:innen wichtige Zukunftsperspektiven aufzeigen. In Gartenbauabteilungen können nachhaltige und ökologische Gartengestaltungen thematisiert werden, die die Biodiversität unterstützen und die Kühlung bei immer heißeren Sommern bieten etc. Berufskollegs sind also eine ganz wichtige Schnittstelle zu vielen Berufsfeldern. Durch sie kann in viele Bereiche der Gesellschaft Nachhaltigkeit und Klimaschutz hineingetragen werden.

Ist Ihnen sonst noch etwas wichtig, was Sie mitteilen wollen?

**Spahn-Skrotzki** Mir ist es wirklich ein Anliegen, aufzuzeigen, wie dringend notwendig Klimabildung ist. Das ist in dem Interview hoffentlich deutlich geworden. Es geht also nicht um etwas, das man machen kann oder nicht, sondern es geht um ein Thema, das in den Mittelpunkt der schulischen Bildung gehört, weil es existenziell für eine gute Zukunft für alle Menschen auf diesem Planeten ist. Darüber hinaus möchte ich nochmal betonen, dass das Thema Artensterben auch von absoluter Relevanz ist und dieses leider noch viel weniger als der Klimawandel im Fokus steht. Das muss sich auch ändern. Wir befinden uns derzeit im größten Massenartensterben seit der Dinosaurierzeit und das ist absolut dramatisch, denn wenn es weiter so fortschreitet, zerstört es tatsächlich die menschlichen Lebensgrundlagen auf dieser Erde.

Wir Menschen sind auf eine intakte Biodiversität angewiesen. Nur durch sie bekommen wir sauberes Trinkwasser, Atemluft, Nahrungsmittel ... Klimawandel und Artensterben sind also zwei absolut relevante Inhalte für schulische Bildung und ich möchte auch an alle Lehrkräfte und Schulleitungen appellieren, diese Inhalte ernst zu nehmen, sie in den Unterricht einzubringen und darüber hinaus die Schulen nachhaltig und klimafreundlich aufzustellen. Es gibt viele Möglichkeiten für eine nachhaltige Gestaltung von Schulen, für gute Klimabildung in den unterschiedlichsten Fächern, aber auch in überfachlichen Formaten wie beim Projektlernen, dem FREI DAY u. v. a. Ich habe versucht, vieles davon in den beiden Büchern zur Klimabildung darzustellen.

Ein weiterer Punkt, der mich beunruhigt, ist der zunehmende Rechtsruck in der Gesellschaft und das Erstarken der rechtspopulistischen AfD. Hier stellen sich natürlich auch Anfragen an schulische Bildung, an den Politikunterricht und die Demokratiebildung in Schulen. Es zeigt sich aber im Erstarken der AfD zusätzlich, dass bislang keine gute oder viel zu wenig Klimabildung in Schulen stattgefunden hat, denn viele junge Menschen wählen mit der AfD eine Partei, die den Klimawandel leugnet oder ihn verharmlost und nicht ernst nimmt. Hier zeigt sich, dass neben mehr Demokratiebildung in Schulen auch viel mehr Klimabildung stattfinden muss – gerade auch in beruflichen Schulen und Berufskollegs. Insbesondere viele junge Männer wählen die AfD. Sicherlich war ein nicht zu unterschätzender Anteil von ihnen in beruflichen Schulen ... Klimabildung ist also auch wichtig, um dem Erstarken der AfD Einhalt zu gebieten. Junge Menschen müssen Fakten kennen und richtig informiert sein, um populistische Äußerungen über den Klimawandel entlarven zu können.

**Zum Abschluss:** Gibt es etwas, was Ihnen neben den bedrückenden Klima- und Biodiversitätsfakten Mut macht, oder ist eigentlich alles schon zu spät?

**Spahn-Skrotzki** Nein, ich halte es für ganz wichtig, auch positiv zu denken und eben nicht zu resignieren oder wegzuschauen und immer weiter so zu machen – auch wenn die Faktenlage wirklich schlimm und dramatisch ist und nicht gerade zum Handeln motiviert. Wie sollten wir eine solche Haltung der Resignation oder des Ausblendens vor unseren Schüler:innen vertreten? Die jungen Menschen werden die Haupt-

betroffenen von Klimawandel und Artensterben sein und sie haben am wenigsten dazu beigetragen. Es ist wichtig, dass junge Menschen erleben können, dass wir etwas für den Klimaschutz tun, uns engagieren. Auch wir Lehrkräfte haben da eine Vorbildrolle.

Es kommt auf jedes Zehntelgrad an. Jedes Zehntelgrad, das nicht mehr erreicht wird, verbessert die Situation – vor allem auch die Situation der jungen Menschen. Deshalb sollten wir alle Bemühungen unternehmen, damit endlich die notwendigen gesellschaftlichen Veränderungen für mehr Klimaschutz angegangen werden und Akzeptanz für diese in der Gesellschaft entsteht. Gerade Schulen und Unterricht können da wichtige Beiträge leisten, damit junge Menschen lernen, wie wichtig und lebensnotwendig tiefgreifende politische und gesellschaftliche Maßnahmen für Klimaschutz und Schutz der Biodiversität sind, und diese mittragen als auch in der Gesellschaft anregen. Was mich persönlich ermutigt, ist auch die Aussage der Psychologin Lea Dohm, die aus der Forschung zu sozialen Bewegungen der Vergangenheit berichtet, dass man für Veränderungen in der Gesellschaft nicht unbedingt große Mehrheiten benötigt. Diese im Moment für den Klimaschutz zu gewinnen, scheint ja auch schwierig zu sein. Da hat die Polemik einiger Politiker gegen Klima- und Biodiversitätsschutz schon gewirkt... So ist es aber laut Lea Dohm ausreichend, dass nur ungefähr 25% der Bevölkerung überzeugt sein müssen, dass grundlegende Veränderungen nötig sind, und sich nur ca. 3–3,5% der Menschen aktiv dafür einsetzen müssen, dass tatsächlich Veränderung geschehen kann. Und das, denke ich, ist doch neben allen schlimmen Fakten sehr ermutigend. Daran könnten wir von Seiten der Schulen doch tatsächlich mitwirken, dass wir diese Menschen zusammenbekommen. Hier ist gute Klimabildung gefordert und für die können wir Lehrkräfte uns engagieren! Aber dafür brauchen wir Unterstützung. Unser Auftrag als Lehrkräfte ist die Klimabildung in den Schulen. Schulträger und Kommunen haben die Aufgabe, dafür angemessene Lernumfelder zu schaffen und die Schulen im fortschreitenden Klimawandel so zu sanieren, dass überhaupt noch gute Lernprozesse in ihnen stattfinden können.

Und natürlich ist die Politik gefordert, endlich einschneidende und tiefgreifende Maßnahmen gegen den Klimawandel zu unternehmen, damit die jungen Menschen überhaupt noch auf eine gute Zukunft hoffen können.

## Weiterführende Informationen



**So gelingt Klimabildung**  
Wege zur zukunftsfähigen Schule  
Verlag Beltz (2026)



**Klimabildung –**  
Leitlinien für alle Schulen und Fächer  
Verlag Beltz (2023)



Informationszentrum  
Verantwortlich  
Handeln



Profil der Dozentin  
an der Universität  
Kassel



Artikel: „Pauken für  
den Klimaschutz“  
(2023)

**PD Dr. Gudrun Spahn-Skrotzki** ist Lehrerin und Privatdozentin an der Universität Kassel.

Als freie Referentin im Bereich Klimabildung und BNE bietet sie Fortbildungen für Schulen und Kollegien an und begleitet Schulen dabei, sich klimafreundlicher und nachhaltiger aufzustellen.



**Was guter Schulbau  
wirklich kostet...**

## ... und wo Schulen selbst Einfluss nehmen können

Interview mit Univ.-Prof. Dr.-Ing. Wolfdietrich Kalusche

**Die teuersten Fehler passieren früh.** Herr Professor Kalusche, welche Entscheidungen müssen bei einem Schulbau möglichst früh getroffen werden, damit Flächen, Kosten und Bauzeiten später nicht aus dem Ruder laufen?

**Univ.-Prof. Dr.-Ing. Wolfdietrich Kalusche** Wenn eine Gemeinde oder ein Landkreis die Notwendigkeit eines Neubaus, eines Umbaus oder einer großen Instandsetzung für eine Schule feststellt, soll zunächst eine Bedarfsplanung durchgeführt werden. Deren Ergebnis ist ein Bedarfsplan. Dieser enthält üblicherweise ein Raumprogramm, ein Funktionsprogramm, eine Standardbeschreibung und ein Ausstattungsprogramm. Für eine Baumaßnahme sind weiterhin Informationen zum Standort und zum Grundstück sowie ein Terminrahmen und ein Kostenrahmen erforderlich. Letzterer ist mit der Finanzierbarkeit und einer Wirtschaftlichkeitsbetrachtung abzugleichen. Diese Ergebnisse sind für eine nachvollziehbare Entscheidung über die Durchführung der beabsichtigten Baumaßnahme unverzichtbar. Gleichzeitig sind sie eine notwendige Grundlage für die Beauftragung von Architekten- und Ingenieurleistungen. Liegen die genannten Anforderungen und Informationen nicht vollständig vor, sollte nicht mit der Bauplanung begonnen werden. In der Praxis wird dies nicht immer beherzigt, nach dem Motto: „Wir haben nicht so viel Zeit, wir fangen schon einmal an.“ Dann werden während der Bauplanung fehlende oder weitere Bedarfsanforderungen nachgemeldet. Infolgedessen kommt es vor, dass bereits fertige Planungen geändert oder wiederholt, manchmal sogar Bauleistungen abgebrochen werden. Das kostet Zeit und Geld und erschwert vor allem die Termineinhaltung. In Bezug auf die Kostenplanung ist zu berücksichtigen – und das ist derzeit ein besonderes Problem –, dass ausgehend vom einmal aufgestellten Kostenrahmen insbesondere die Preise der Bauleistungen kontinuierlich inflationsbedingt steigen, auch dann, wenn sich das Projekt nicht ändert. Diese Problematik muss mit dem Bauherrn kommuniziert werden. Ferner sollen regelmäßig Kostenprognosen erstellt werden.

**Wer weiß eigentlich besser, was eine Schule braucht?** Lehrkräfte, Schüler:innen und weiteres Personal erleben täglich, welche Räume funktionieren – und welche nicht. Wie sollte eine Schulgemeinschaft in die Planung eines Neubaus oder einer größeren Sanierung einbezogen werden? Wann ist der richtige Zeitpunkt, um Anforderungen einzubringen, bevor Änderungen teuer werden?

**Prof. Kalusche** Lehrkräfte, Schüler:innen und das weitere Personal erleben und kennen den Schulalltag und das Schulgebäude, die Freianlagen und das Umfeld besonders gut. Sie sind die Nutzer – in der Fachsprache Bedarfsträger – und sie können und sollen ihre Erfahrungen, Wünsche und Vorstellungen einbringen. Die Durchführung einer Bedarfsplanung, vor allem unter Beteiligung mehrerer Gruppen oder Personen, bedarf einer guten Organisation und der Führung durch einen Bedarfsplaner. Nebenbei bemerkt: Die Bedarfsplanung zählt nicht zu den üblichen Architekten- und Ingenieurleistungen. Eine Überschneidung oder Vermischung der Bedarfsplanung mit der Bauplanung ist nicht vorteilhaft.

**Was sollte eine Schule dem Schulträger liefern?** Nehmen wir eine Schulleitung oder eine Schulgemeinschaft, die weiß: Unsere Räume sind zu heiß, die Lüftung reicht nicht, Werkstätten sind funktional überholt oder bestimmte Fachräume passen nicht mehr zum Unterricht. Welche Informationen, Daten oder konkreten Bedarfsbeschreibungen braucht ein Schulträger oder Planungsbüro, damit daraus eine belastbare Planung werden kann?

**Prof. Kalusche** Die Notwendigkeit und den Gegenstand einer Bedarfsplanung haben wir schon in den Grundzügen erörtert. Für das Planen und Bauen gibt es eine Vielzahl von Gesetzen, Richtlinien, Normen und so weiter. Wir können die darin enthaltenen Anforderungen als Qualitätserfordernisse verstehen. Diese zu kennen und zu beachten, gehört zu den Leistungspflichten der Architekten und Ingenieure. Die Schulleitung oder Schulgemeinschaften müssen sich nicht unbedingt damit auseinandersetzen. Besonders in den letzten Jahrzehnten beobachten wir, dass viele und teilweise unterschiedliche Vorstellungen entwickelt werden, wie Schule gestaltet werden kann. Deren Umsetzung hat größtenteils Auswirkungen auf die Gestaltung von Schulgebäuden und deren Ausstattung. Es liegt im Interesse der Schulträger, diese für die Bedarfsplanung einzubringen. Diese neuen Anforderungen möchte ich als Qualitätswünsche bezeichnen. In vielen Fällen macht es Sinn, bei spezifischen oder innovativen Zielstellungen schon während der Bedarfsplanung Sonderfachleute hinzuzuziehen.

**Und wenn überhaupt kein Neubau in Sicht ist?** Viele Schulen werden noch Jahrzehnte in ihren bestehenden Gebäuden arbeiten.

Wo liegen bei solchen Gebäuden die wirksamsten Hebel? Wie – und wer – sollte Sanierungsbedarf priorisieren (werden), um nicht jahrelang nur einzelne Schäden zu reparieren, ohne das Gebäude insgesamt besser zu machen?

**Prof. Kalusche** Schulgebäude können, wenn sie regelmäßig instandgehalten werden, fünfzig und mehr Jahre genutzt werden. Gleichzeitig sollen bestehende Schulbauten in gewissen Zeitabständen dahingehend überprüft werden, ob sie noch den aktuellen Bedarfen genügen. Deren Notwendigkeit ist allgemein bekannt, allerdings fehlen dafür im Schulalltag oft die Zeit und die finanziellen Mittel. Zudem sind Instandsetzungen, z. B. der Toilettenanlagen, oder Verbesserungen, z. B. das Nachrüsten von Klimaanlage, während der Unterrichtszeiten für die Nutzer nicht zumutbar.

**Berufskollegs sind keine Ansammlung von Klassenräumen.** Berufskollegs verfügen teilweise über Werkstätten, Labore und technisch aufwendige Fachräume. Welche Konsequenzen hat das für Flächenplanung, technische Gebäudeausrüstung und Kosten? Wo besteht die Gefahr, dass solche Anforderungen in einer allgemeinen Schulbauplanung zu spät oder zu wenig berücksichtigt werden?

**Prof. Kalusche** Der Bedarf an Grundflächen und Raumhöhe sowie an Raumstrukturen ist je nach Schulart – allgemeinbildende Schulen, Berufsschulen bzw. Berufskollegs oder Förderschulen – jeweils unterschiedlich. Das gilt auch für die Art und den Umfang der technischen Anlagen. Der Bedarf an Nutzungsflächen pro Schüler:in ist bei Berufsschulen bzw. Berufskollegs erfahrungsgemäß um rund 40 bis 50 Prozent höher im Vergleich zu allgemeinbildenden Schulen. Die Raumhöhe ist bei den allgemeinbildenden Schulen im Vergleich zu Berufskollegs geringfügig höher als bei anderen Schularten. Der Anteil der Kosten von technischen Anlagen an den Bauwerkskosten – hier für das Gebäude – ist bei den Berufsschulen bzw. Berufskollegs im Mittel um rund 20 Prozent höher als bei den allgemeinbildenden Schulen. Das Baukosteninformationszentrum Deutscher Architekten (BKI) stellt für die Planung und Simulation von Gebäuden entsprechende Daten und Kennwerte zur Verfügung, so auch für Schulen und Sporthallen.

**Lüften, kühlen, Energie sparen – geht das zusammen?**

Gute Luftqualität, angenehme Temperaturen und niedriger Energieverbrauch werden häufig getrennt betrachtet. Wie muss ein modernes Schulgebäude geplant oder saniert werden, damit daraus ein funktionierendes Gesamtsystem wird? Und wie verändert sich diese Rechnung bei stark genutzten Werkstätten, Laboren und Fachräumen?

**Prof. Kalusche** Der Klimawandel beschert uns zunehmend in Mitteleuropa Extremwetterlagen, vor allem große Hitze im Sommer. Für praktisch alle Tätigkeiten und Bereiche in Schulen entstehen dadurch zeitweise Arbeitsbedingungen, die für Lehrkräfte, Schüler:innen und das weitere Personal nicht akzeptabel sind. Deshalb sollen – wie schon erwähnt – Klima- und Energiekonzepte Gegenstand der Bedarfsplanung sein. Das gilt für den Neubau, den Umbau und die Instandhaltung gleichermaßen.

Im Übrigen ist festzustellen, dass sowohl seit der Corona-Pandemie als auch infolge der zunehmenden Hitzewellen in Schulen in größerem Umfang Klimaanlage eingebaut werden. Wie alle technischen Anlagen sind diese in der Beschaffung und im Betrieb kostenintensiv. Für zukünftige Gebäude ist zu überlegen, wie Fassaden – einschließlich Türen und Fenstern – mit weniger Verglasung realisiert werden können, damit weniger Wärme in das Gebäude eindringt.

**Billig gebaut kann teuer werden.** Bei öffentlichen Bauvorhaben steht zunächst häufig die Investitionssumme im Mittelpunkt. Was passiert mit der Wirtschaftlichkeitsrechnung, wenn Wartung, Energie, Reparaturen, Instandhaltung und der spätere Austausch technischer Anlagen über Jahrzehnte einbezogen werden? Wo wird beim Schulbau heute möglicherweise an der falschen Stelle gespart?

**Prof. Kalusche** Für die Realisierung von Bauten der öffentlichen Hand – so auch Schulen – werden in funktionaler und technischer Hinsicht sowie unter dem Gebot der Nachhaltigkeit hohe Anforderungen gestellt. Insofern kann ich mit dem Begriff „billig“ nicht so richtig etwas anfangen. Aber es ist allgemein bekannt, dass „Sparen an der falschen Stelle“ beim Bauen im Betrieb teuer werden kann. Eine Wirtschaftlichkeitsrechnung im betriebswirtschaftlichen Sinne, z. B. die Rentabilität einer Immobilie, wird bei öffentlichen Bauvorhaben im Allgemeinen nicht erstellt.

Sinnvoll ist hingegen eine Nutzungskostenermittlung (Total Costs) über die voraussichtliche Nutzungsdauer des Objekts, z. B. 50 Jahre, unter Berücksichtigung der technischen Lebensdauer der Bauelemente des Gebäudes und der Außenanlagen.

Die Wirtschaftlichkeit – wir sprechen hier von Kostenwirtschaftlichkeit – wird durch den Vergleich in Betracht kommender Varianten, z. B. von Baustoffen, Bauprodukten, Konstruktionsweisen, zu beurteilen sein.

Weil Maßnahmen der Instandhaltung bei Schulbauten während des Schulbetriebs stark eingeschränkt sind, sollen beim Neubau die Bauelemente bevorzugt werden, die lange haltbar sind. Das erhöht zunächst einmal die Herstellungskosten, wird aber langfristig vorteilhaft sein.

**Sanieren oder neu bauen?** Wann wird aus immer neuen Reparaturen wirtschaftlich ein schlechtes Geschäft? An welchen Kriterien lässt sich erkennen, ob eine grundlegende Sanierung noch sinnvoll ist oder ein Ersatzneubau langfristig wirtschaftlicher wäre.

**Prof. Kalusche** Nebenerscheinungen bei der Instandhaltung von Schulgebäuden durch die Bauarbeiten: Lärm, Erschütterungen, Schmutz und vorübergehende Ausfälle von Nutzungen. Damit sind Instandhaltung und gleichzeitiger Schulbetrieb praktisch nicht vereinbar.

Wenn ein Schulgebäude fünfzig Jahre seine Funktion erfüllt hat und sich in einem baulich sehr schlechten Zustand befindet und zudem zeitgemäßen pädagogischen Anforderungen nicht genügt, würde ich einen Neubau empfehlen. Und das wird dann auf einem anderen Grundstück geschehen. Soll aber das bestehende Gebäude erhalten werden, ist bei einem Umbau für eine gleiche oder alternative Nutzung mit einer Bauzeit von nicht unter zwei Jahren zu rechnen.

**Wenn Sie morgen ein Berufskolleg besichtigen würden... das seit Jahren unter Sanierungsstau leidet: Welche fünf Dinge würden Sie sich zuerst ansehen, um beurteilen zu können, wo das Geld am dringendsten und sinnvollsten eingesetzt werden sollte?**

### Prof. Kalusche

Folgendes möchte ich nennen:

1. Den Keller im Hinblick auf Feuchtigkeit und damit eventuell verbundene Schäden.
2. Das Tragwerk und die Fassade in Bezug auf Tragfähigkeit, ebenso Türen und Fenster hinsichtlich Funktionalität, Schall- und Wärmeschutz.
3. Die technischen Anlagen für die Ver- und Entsorgung des Gebäudes in Bezug auf Funktionalität, Effizienz, Betriebssicherheit und eventuelle Schadstoffe.
4. Das Dach und die Dachentwässerung in Bezug auf Dichtigkeit und Wärmeschutz.
5. Die innere Erschließung des Gebäudes in Bezug auf die Sicherheit von Treppenanlagen und die Barrierefreiheit mit Blick auf eine zukünftige Nutzung.

Das gilt für alle Bestandsbauten und eben auch für Schulbauten von Berufskollegs.



Veröffentlichungen

#### Univ.-Prof. Dr.-Ing. Wolfdietrich Kalusche

Architekt und Diplom-Wirtschaftsingenieur mit Büro in Cottbus. Arbeitsschwerpunkte sind die Bedarfsplanung, Projektorganisation, Kostenplanung, Nutzungskostenplanung, Wirtschaftlichkeitsberechnungen, Terminplanung, Leistungsbilder und Vergütung der am Projekt Beteiligten im Bauwesen. Er gehört dem Baukosteninformationszentrum Deutscher Architekten (BKID), Stuttgart, als Beirat an. Er war viele Jahre Leiter des Lehrstuhls Planung- und Bauökonomie an der Brandenburgischen Technischen Universität (BTU) Cottbus, Fakultät Architektur, Bauingenieurwesen und Stadtplanung.

wolfdietrich-kalusche@t-online.de

# Ausbilden für morgen – mit der Technik von gestern?



**Kristof Hübner**  
Werkstattlehrkraft  
am Technischen  
Berufskolleg Solingen

stv. Sprecher im AK  
Fachlehrkräfte|WL/TL

huebner@  
tbk-solingen.de

Wie modern kann berufliche Bildung sein, wenn die Technik in den Werkstätten nicht Schritt hält? Judith Klamann aus der **vlbs**-Redaktion spricht mit der Werkstattlehrkraft Kristof Hübner über Improvisation, Sicherheit, Eigeninitiative – und darüber, was gute Ausbildung heute wirklich braucht.

**Redaktion** Wenn Sie jemandem, der unsere Werkstätten noch nie gesehen hat, die derzeitigen Arbeits- und Ausbildungsbedingungen beschreiben müssten: Was müsste diese Person wissen, um die Situation wirklich zu verstehen?

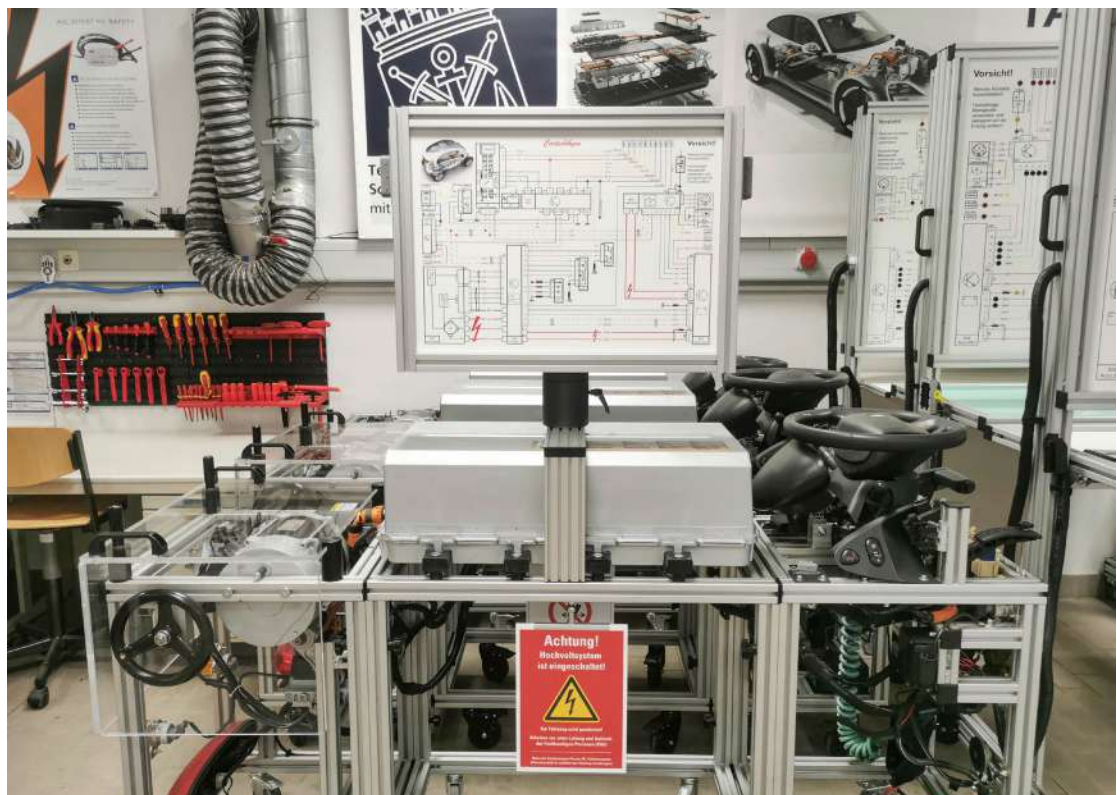
**Kristof Hübner** Zunächst müsste man aufzeigen, welche Technik 2026 für eine zeitgemäße Ausbildung notwendig ist – und sie dann mit dem vergleichen, was uns tatsächlich in den Werkstätten zur Verfügung steht. Vieles können wir Werkstattlehrkräfte nur durch Eigeninitiative auffangen. Ich konstruiere und fertige beispiels-

weise selbst praktische Lehrmittel und versuche durch diesen privaten Einsatz, technisch auf dem aktuellen Stand zu bleiben. Mit Technik aus der Zeit um 2000 oder noch früher lässt sich heute zwar technisches Grundverständnis vermitteln, aber für den Arbeitsalltag unserer Auszubildenden in den Kfz-Betrieben reicht das nur noch bedingt aus.

**Redaktion** Woran merken Ihre Schüler:innen im Unterricht ganz konkret, dass Maschinen, Gebäude oder technische Ausstattung nicht mehr dem entsprechen, was Sie für eine zeitgemäße Ausbildung benötigen?

**Hübner** Im Betrieb arbeiten unsere Auszubildenden überwiegend an neuen Fahrzeugen mit aktueller Technik. Dort werden sie mit Aufgaben konfrontiert, auf die wir sie in der Schule mit unserer älteren Technik in Teilbereichen gar nicht vorbereiten können.

Hochvolt-  
Schulungssystem





Modelle für  
Gruppenarbeit

**Redaktion** Berufliche Bildung soll auf eine Arbeitswelt vorbereiten, die sich technologisch rasant verändert. Wie ist das Verhältnis zwischen dem, was Sie fachlich vermitteln möchten, und dem, was die vorhandene Ausstattung tatsächlich ermöglicht?

**Hübner** Um dieser rasanten technologischen Veränderung entgegenzuwirken, habe ich durch privates Engagement die vorhandene Ausstattung im Bereich der Elektrik/Elektronik verändert, damit die Auszubildenden erfolgreich und fachlich fundiert ihre Kfz-Ausbildung abschließen können. Beispielsweise benötigten wir für den praktischen Messunterricht mehrere Signalgeneratoren sowie in der Hochvolt-Technik ein Schulungssystem, in dem das Zusammenspiel der Hochvoltkomponenten messtechnisch visualisiert werden kann.

Grundsätzlich steht im fachpraktischen Unterricht die Förderung des technischen Verständnisses im Vordergrund. Auch der enge Kontakt zur Kfz-Innung und den Betrieben hilft, bei technischen Entwicklungen auf dem aktuellen Stand zu bleiben. Trotzdem bleibt eine deutliche Lücke zwischen dem, was ich fachlich vermitteln möchte, und dem, was unsere Ausstattung tatsächlich ermöglicht.

**Redaktion** Was bedeutet es pädagogisch, wenn Unterricht nicht danach geplant werden kann, was fachlich sinnvoll wäre, sondern danach,

welche Maschinen gerade funktionieren, welche Räume nutzbar sind und was sich mit Improvisation noch auffangen lässt?

**Hübner** Alte Lernträger wie Motoren fallen mitunter genau dann aus, wenn sie im Unterricht gebraucht werden – trotz vorheriger Prüfung. Dann braucht es Improvisation, Ruhe und Fachkompetenz bei der Fehlersuche. – Sonst kann der Unterricht schnell peinlich werden. An dieser Stelle kommt dem Spezialisten die eigene Fachkompetenz zugute.

**Redaktion** Werkstattehrkräfte kompensieren viele Defizite durch Erfahrung, Reparaturen, Umlanung und pragmatische Lösungen. Wo endet für Sie Improvisationsfähigkeit – und wo beginnt ein strukturelles Problem, das Beschäftigte nicht mehr ausgleichen können und sollten?

**Hübner** Für mich endet Improvisation dort, wo Sicherheit beginnt. Neue Technik kann Gefahren mit sich bringen, und die Schutzvorschriften setzen deshalb klare Grenzen. Hier hat die Betriebssicherheit von Maschinen und Geräten nach den entsprechenden Verordnungen höchste Priorität. Deshalb müssen die erforderlichen notwendigen Lernträger sowohl auf Betriebssicherheit (BetrSichV) überprüft sein als auch nach Vorschrift gewartet werden und dafür muss der Schulträger in die Pflicht genommen werden.

**Redaktion:** Sie tragen Verantwortung für fachlich qualifizierte Ausbildung, zugleich aber auch für Sicherheit und Arbeitsschutz. Entstehen durch die derzeitigen Bedingungen Situationen, in denen diese verschiedenen Verantwortlichkeiten miteinander in Konflikt geraten?

**Hübner** Mit großer Wahrscheinlichkeit wird an jeder Berufsschule Sicherheit und Arbeitsschutz „großgeschrieben“. Das bedeutet, dass bei allen Improvisationen und Änderungen vorhandener alter Lernträger immer die Sicherheit unserer Schüler:innen im Vordergrund stehen muss; kann dies nicht gewährleistet werden, muss selbstverständlich der Fachunterricht darunter leiden.

**Redaktion** Welche Folgen haben die bestehenden Bedingungen langfristig für die Qualität der Ausbildung – und möglicherweise auch für die Attraktivität beruflicher Bildung gegenüber Betrieben und zukünftigen Schüler:innen?

**Hübner** Wenn sich beim Arbeitgeber oder sogar in der freien Wirtschaft herumspricht, dass die für den Unterricht erforderliche Technik eines Berufes veraltet und unmodern ist, leidet zwangsläufig die gesamte Ausbildung dieses Zweiges, und weil sich die Betriebe die Schule selbst aussuchen dürfen, ist im Einzelfall sogar der entsprechende Standort gefährdet.

**Redaktion** Viele Mängel sind nicht neu und wurden wiederholt weitergegeben. Wie erleben Sie den Umgang des Schulträgers mit diesen Hinweisen – sowohl hinsichtlich konkreter Maßnahmen als auch hinsichtlich Kommunikation, Verbindlichkeit und Transparenz?

**Hübner** Ich bin sehr dankbar, dass speziell an unserem Berufskolleg das Vertrauen zwischen Schulleitung und Werkstattlehrkräften aufgrund der langjährigen konstruktiven Zusammenarbeit sehr groß ist. Dies führt dazu, dass viele Änderungen sehr schnell bewirkt werden können, dankenswerterweise dann, wenn Engpässe aufkommen.

Eine grundsätzliche Gelingensbedingung im Prozess der Neuanschaffungen und Instandhaltung von Werkstätten und Laboren ist jedoch immer eine verantwortliche und hoffentlich engagierte Schulleitung, die in regelmäßigen Zeitabständen über die Höhe von investiven Mitteln verhandelt. Eine fundierte langfristige Planung mit dem Schulträger bewirkt, dass trotz eines

häufig zu niedrigen Budgets durchaus neueste Technik für den Unterricht angeschafft werden kann.

**Redaktion** Wenn Sie nicht über eine „Wunschausstattung“, sondern über das fachlich Notwendige entscheiden könnten: Welche Investitionen müssten jetzt Priorität haben, damit Sie Ihren Ausbildungsauftrag zeitgemäß erfüllen können?

**Hübner** Priorität hätten für mich:

- ausreichend Kolleg:innen, die die angewandte Praxis sicher beherrschen – beziehungsweise mehr Werkstattlehrkräfte,
- Elektro-, Hybrid- und Wasserstofffahrzeuge oder entsprechende Ausbildungsmodelle,
- Motoren mit aktueller Benzin- und Dieselselstechnik,
- moderne Getriebetechnik,
- geeignete Einzelmodelle aktueller Technologien für die Gruppenarbeit.

**Redaktion** Stellen wir uns vor, wir führen dieses Interview in fünf Jahren noch einmal: Was müsste bis dahin geschehen sein, damit Sie sagen können, dass sich die Situation grundlegend verbessert hat – und wer muss dafür jetzt handeln?

**Hübner** In fünf Jahren bin ich wahrscheinlich pensioniert... Spaß beiseite! Wir brauchen junge, motivierte und fachlich versierte Kolleg:innen, die zugleich einen guten Zugang zu Jugendlichen finden. Das lässt sich durch ein Studium oder eine pädagogische Ausbildung allein nicht garantieren. Mit „Zugang“ meine ich, den Schüler:innen zugewandt zu sein und zugleich ein gutes Vorbild zu geben. Das bedeutet weder Kumpelhaftigkeit noch Autorität um der Autorität willen. Es ist eine anspruchsvolle Gratwanderung dazwischen.

Und bei der Technik gilt: Wir müssen vorausschauend denken und unsere Ausstattung kontinuierlich an die Entwicklung der Berufswelt anpassen. Denn wir können junge Menschen nicht für morgen ausbilden, wenn die Schule technisch dauerhaft von gestern bleibt.

Vielen Dank an **Kristof Hübner** für das Interview

# Damit die Werkstatt läuft

Über Maschinen, Sicherheit, Beschaffung – und die Leute, die sich darum kümmern

Wer an einem Berufskolleg eine Werkstatt übernimmt, übernimmt nicht einfach einen Raum mit Maschinen. Man übernimmt einen kleinen Betrieb. Das merkt man spätestens an dem Morgen, an dem eine Maschine nicht mehr läuft. Dann beginnt ein Ablauf, der mit Unterricht zunächst wenig zu tun hat: Fehler prüfen, Fachfirma anrufen, Wartungsstand klären, Angebot einholen, Schulträger informieren, Bestellnummer organisieren, Reparatur nachhalten. Bei größeren Schäden kommt die Schulleitung dazu. Und wenn sich herausstellt, dass eine Reparatur wirtschaftlich keinen Sinn mehr ergibt, geht die Arbeit erst richtig los.

Dann stellt sich die Frage: Was brauchen wir eigentlich neu? Ich arbeite seit vielen Jahren als Werkstattehrer. Meine Erfahrung ist: Gute Werkstätten entstehen nicht allein durch Haushaltsmittel. Sie entstehen vor allem dort, wo Werkstattehrkräfte, Schulleitung, Schulträger und Fachfirmen vernünftig zusammenarbeiten – und wo jemand hartnäckig genug ist, eine Sache auch wirklich zu Ende zu bringen.

### Kaputtmelden reicht nicht

Bei kleineren Reparaturen funktioniert das inzwischen recht gut. Wir kennen unsere Fachfirmen. Die Firmen kennen unsere Maschinen. Ein Fehler wird beschrieben, jemand schaut sich die Sache an, erstellt ein Angebot, der Schulträger gibt die Reparatur frei und ein:e Monteur:in kommt. Im Idealfall. In der Praxis braucht es häufig mehr Ausdauer. Man telefoniert, schreibt eine Mail, telefoniert wieder und erinnert noch einmal. Wir haben uns über die Jahre eine gewisse Terrier-Mentalität angewöhnt: Wenn etwas für den Unterricht notwendig ist, bleiben wir dran. Das ist keine Beschäftigungstherapie. Wenn eine von mehreren Maschinen ausfällt, lässt sich eine Zeit lang improvisieren. Dann stelle ich ein Projekt um, arbeite mit einer anderen Gruppe an einer anderen Maschine oder ziehe einen anderen Arbeitsgang vor. Wenn aber ein wesentlicher Teil des Maschinenparks stillsteht, ist irgendwann Schluss mit Improvisation.

Genau das hatten wir bei mehreren Maschinen, die sicherheitstechnisch nicht mehr auf dem notwendigen Stand waren. Teilweise kam zusätzlich erheblicher Verschleiß hinzu. Bei einer Fräsmaschine beispielsweise ist Spiel in Spindeln und Führungen keine Kleinigkeit. Irgendwann geht es nicht mehr um Komfort, sondern um Sicherheit. Dann muss gerechnet werden: Was kostet die Nachrüstung? Welche weiteren Reparaturen stehen an? Wie lange hält die Maschine danach noch? Und was kostet im Vergleich eine Neuanschaffung? Bei uns standen Maschinen über einen langen Zeitraum still. Wir haben Unterricht verlagert, andere Projekte durchgeführt, mehr geschweißt und andere Fertigkeiten vermittelt. Aber eines bleibt: Drehen lernt man nicht ohne Drehmaschine. Wenn ein Bildungsplan praktische Fertigkeiten verlangt, muss eine Schule auch in der Lage sein, diese Fertigkeiten zu vermitteln. Dieser Satz wirkt eigentlich banal. In der Realität kann er plötzlich sehr teuer werden.

### Eine neue Maschine beginnt nicht mit dem Blick in den Katalog

Wenn eine Neuanschaffung notwendig wird, sollte die erste Frage deshalb nicht lauten: Welche Maschine können wir bezahlen? Die erste Frage muss lauten: Was müssen unsere Schüler:innen daran lernen? Das ist ein wichtiger Unterschied.

Eine Schule braucht in vielen Fällen nicht dieselbe Maschine wie ein großer Industriebetrieb. Wir müssen keine industrielle Serienfertigung aufbauen. Wir brauchen Technik, an der bestimmte Verfahren, Zusammenhänge und berufliche Fertigkeiten sauber vermittelt werden können. In der Berufsfachschule kann eine gute konventionelle Drehmaschine genau richtig sein. In anderen Bildungsgängen braucht man moderne Mess-, Prüf- oder Diagnostik. In der Metallographie müssen Schüler:innen beispielsweise vernünftig messen und Gefüge beurteilen können.



**Thomas Schürmann**  
Werkstattehrkraft  
am Technischen  
Berufskolleg Solingen

stv. Sprecher im AK  
Fachlehrkräfte|WL/TL

schuermann@  
tbk-solingen.de

Im Kfz-Bereich müssen Diagnosegeräte das abbilden, was in Ausbildung und Prüfung tatsächlich benötigt wird. Dafür braucht es die Werkstatthehrkräfte. Wir arbeiten jeden Tag mit diesen Maschinen. Wir wissen, welche Funktionen benutzt werden, welche Sicherheitsprobleme auftreten und welche Ausstattung für den Unterricht sinnvoll ist. Bei größeren Anschaffungen kommen allerdings Vergabeverfahren hinzu. Und dann wird aus der Frage nach einer guten Maschine sehr schnell ein Verwaltungsverfahren. Eine Werkstatthehrkraft kann ziemlich genau beschreiben, welche Maschine er braucht. Einen rechtssicheren Ausschreibungstext zu formulieren, ist trotzdem noch einmal etwas anderes. Deshalb funktioniert Beschaffung nur im Zusammenspiel. Der Schulträger kennt das Verfahren. Fachfirmen kennen die technische Entwicklung. Die Schule kennt ihren Bildungsauftrag. Und die Werkstatthehrkraft kennt den Alltag. Wenn einer dieser vier Beteiligten fehlt, wird es schnell teuer.

### Billig gekauft kann teuer werden

Der Anschaffungspreis allein sagt nämlich wenig darüber aus, ob eine Maschine wirtschaftlich ist. Mich interessieren mindestens genauso sehr die nächsten zehn oder fünfzehn Jahre.

*Wer wartet die Maschine?  
Wo sitzt der Service?  
Wie schnell kommt ein:e Monteur:in?  
Was kosten Ersatzteile?  
Wie lange werden sie angeboten?  
Welche Software wird benötigt?  
Was kosten Updates und Lizenzen?  
Gibt es einen Wartungsvertrag?  
Wie laut ist die Maschine?  
Wie ergonomisch lässt sie sich bedienen?  
Und lässt sie sich vernünftig im Unterricht einsetzen?*

Wir haben durchaus erlebt, dass Maschinen bei der Anschaffung preislich attraktiv waren, im Alltag aber Nachteile sichtbar wurden. Deshalb sage ich ausdrücklich nicht: Teuer ist automatisch gut und günstig automatisch schlecht. Ich sage nur: Der günstigste Einkaufspreis ist nicht automatisch die wirtschaftlichste Entscheidung. Wenn der Monteur für eine Reparatur erst eine halbe Europareise antreten muss, spielt das eben eine Rolle. Wenn eine Maschine ungewöhnlich laut ist, ebenfalls. Ich stehe dort nicht zehn Minuten. Lehrkräfte und Schüler:innen arbeiten über Jahre an diesen Maschinen.

### Geschenkt ist manchmal noch zu teuer

Noch vorsichtiger bin ich mittlerweile bei ausrangierten Maschinen aus Betrieben. Die Geschichte klingt zunächst immer hervorragend: Eine Firma modernisiert ihren Maschinenpark. Eine alte, ehemals sehr teure Maschine wird frei. Die Schule kann sie vielleicht sogar kostenlos bekommen. Prima. Bis man anfängt zu rechnen. Eine mehrere Tonnen schwere Maschine muss transportiert werden. Sie muss aufgestellt, ausgerichtet und geprüft werden. Möglicherweise ist eine Wartung notwendig. Dann hängt ein alter Rechner daran. Die Software läuft nur noch auf einem längst überholten Betriebssystem. Schnittstellen passen nicht mehr. Der Hersteller wartet die Steuerung nicht mehr. Ersatzteile werden schwierig. Und plötzlich steht in der Werkstatt eine Maschine, die äußerlich noch hervorragend aussieht und technisch trotzdem kaum nutzbar ist. Wir haben solche Erfahrungen gemacht.

Deshalb bin ich heute bei vermeintlichen Schnäppchen deutlich kritischer. Natürlich kann eine ältere Maschine hervorragend sein. Gerade konventionelle Maschinen sind teilweise extrem robust. Wenn Mechanik, Sicherheitsstandard und Ersatzteilversorgung stimmen, kann eine 30 oder 40 Jahre alte Maschine für den Unterricht besser geeignet sein als manches moderne Gerät. Wir haben ältere Maschinen, die regelmäßig gewartet werden und zuverlässig ihren Dienst tun. Es geht also nicht um alt gegen neu. Es geht um brauchbar gegen unbrauchbar. Und um die Folgekosten.



Nachhaltigkeit bedeutet für mich nicht, jede alte Maschine um jeden Preis zu retten. Es ist auch nicht nachhaltig, Jahr für Jahr Tausende Euro in Technik zu stecken, die anschließend trotzdem nicht zuverlässig läuft.

### Erst die Werkstatt planen – dann bauen

Noch teurer werden Fehler, wenn es um Gebäude geht. Bei einem Neubau oder einer Sanierung muss deshalb früh geklärt werden, wie eine Werkstatt tatsächlich genutzt wird. Welche Maschinen stehen dort? Welche Arbeitsbereiche brauchen wir? Wo verlaufen die Verkehrswege? Welche Abstände sind erforderlich? Wie groß müssen Fluchtwege sein? Wo liegen Strom, Druckluft und andere Medien? Wie wird abgesaugt? Wie kommen Maschinen überhaupt in das Gebäude? Was geschieht mit Funken, Staub oder Schweißrauch? Und welche Projekte sollen Schüler:innen dort später machen?

Das kann ein Architekt allein nicht beantworten. Wir hatten bei einem Bauvorhaben beispielsweise eine Planung mit einer Grube und einer Hebebühne. Je länger ich mich damit beschäftigte und je mehr Fachleute ich hinzuzog, desto deutlicher wurde: Das wird so problematisch. Abstände passten nicht. Fluchtwege wurden schwierig. Technische und sicherheitsrelevante Fragen kamen hinzu. Also musste irgendwann jemand sagen: „Stopp.“ Das ist unangenehm, wenn bereits geplant und gebaut wurde. Es wäre aber noch unsinniger gewesen, weiteres Geld in eine Anlage zu stecken, die anschließend möglicherweise nur eingeschränkt oder gar nicht hätte genutzt werden können. Aus solchen Erfahrungen ziehe ich eine einfache Konsequenz: Die Werkstattlehrkraft muss an den Planungstisch, bevor Tatsachen geschaffen werden. Nicht erst, wenn die Fundamente gegossen sind.

### Bei der Absaugung hört Theorie auf

Dasselbe gilt für Lüftung und Absaugung. Unsere Schweißerei hatte ursprünglich eine Absaugtechnik aus einer anderen Zeit. Bei moderner Schweißtechnik möchte ich den Rauch möglichst dort erfassen, wo er entsteht – und nicht erst, nachdem er am Gesicht der Schüler:innen und an meinem eigenen vorbeigezogen ist. Bei einer baulichen Veränderung habe ich deshalb darauf gedrängt, die Absaugung grundsätzlich neu zu betrachten.

Dazu musste ich mich selbst einarbeiten. Ich habe mit Fachfirmen gesprochen, mir Anlagen angesehen, Angebote eingeholt und eine mobile Lösung zum Ausprobieren mit in die Werkstatt genommen. Dann konnte man den Planern nicht nur erklären, was gemeint war. Man konnte es ihnen zeigen. Heute haben wir eine moderne Absaugung. Das Ergebnis ist gut. Der Weg dahin zeigt aber auch das Problem: Viel Fachwissen wird erst dann in einen Planungsprozess eingebracht, wenn eine Werkstattlehrkraft selbst hartnäckig danach sucht. Das sollte kein Zufall sein.

### Sicherheit ist kein voller Ordner

Für mich ist Arbeitssicherheit ohnehin der Bereich, in dem Papier und Wirklichkeit besonders weit auseinanderliegen können. Natürlich brauchen wir Betriebsanweisungen. Natürlich brauchen wir Gefährdungsbeurteilungen. Natürlich dokumentieren wir Unterweisungen. Aber ein vollständig gefüllter Ordner macht noch keine sichere Werkstatt. Entscheidend ist, was an der Maschine passiert. Wenn ein:e Schüler:in zum ersten Mal einen Winkelschleifer in die Hand nimmt, sehe ich recht schnell, wie sicher oder unsicher er damit umgeht. Einer braucht noch direkte Begleitung. Ein anderer hat den Arbeitsgang verstanden und kann nach einer vernünftigen Einweisung bereits selbstständiger arbeiten. Diese Einschätzung gehört zu unserer Arbeit. Und genau deshalb geht es bei Arbeitssicherheit nicht darum, irgendwann nachweisen zu können, dass irgendwo eine Unterschrift steht. Es geht darum, Unfälle zu verhindern. Der Unterschied ist erheblich. Ich möchte niemals Eltern erklären müssen, dass sich ihr Kind schwer verletzt hat, wir aber immerhin nachweisen können, dass die Betriebsanweisung korrekt abgeheftet war. Wir brauchen sichere Maschinen, vernünftige technische Ausstattung, klare Regeln und eine gute Unterweisung. Alle vier Merkmale.

### Werkstattunterricht bildet mehr aus als handwerkliche Fertigkeiten

Die Diskussion über Werkstätten wird häufig auf Maschinen reduziert. Das greift zu kurz. Werkstattunterricht vermittelt nicht nur Drehen, Fräsen, Schweißen oder Messen. Er vermittelt Verhalten. Das bekomme ich auch aus Gesprächen mit Praktikumsbetrieben gespiegelt. Unternehmen achten sehr genau darauf, ob Jugendliche zuverlässig kommen, pünktlich sind, mit

anderen zusammenarbeiten und Verantwortung übernehmen. Ein hervorragendes Zeugnis hilft wenig, wenn jemand in keinem Team funktioniert. In der Werkstatt werden genau solche Dinge sichtbar.

Wenn eine Gruppe gemeinsam etwas baut und ein:e Schüler:in seinen Arbeitsschritt nicht erledigt, fehlt hinterher etwas. Ganz einfach. Da hilft keine Diskussion. Das Loch ist gebohrt oder es ist nicht gebohrt. Das Bauteil passt oder es passt nicht. Die Schweißnaht hält oder man muss noch einmal ran. Und genau das kann für Schüler:innen enorm wichtig sein. Wir haben oft Jugendliche, die mit klassischem Unterricht wenig anfangen können. In einer Werkstatt erleben sie unmittelbar, dass ihr Handeln Folgen hat. Sie probieren etwas. Es funktioniert nicht. Also ändern sie etwas und versuchen es noch einmal. Beim dritten Versuch passt es. Und dann sieht man häufig ziemlich deutlich, was Lernen bedeutet.

### Nachhaltigkeit kann man anfassen

Dasselbe gilt für Nachhaltigkeit. Wir zerlegen beispielsweise ausrangierte Geräte und trennen Materialien. Platinen, Aluminium, Messing, Kupfer, Stahl und andere Stoffe werden nicht einfach gemeinsam in irgendeinen Container geworfen. Dabei entsteht Unterricht fast von allein. Warum ist dieses Teil aus Aluminium? Was ist das für eine Legierung? Was ist Kupfer wert? Wie bekommt man das Lager von der Welle? Kann ein Bauteil noch verwendet werden? Wie lässt sich etwas fachgerecht zerlegen? Das sind reale Probleme. Die Schüler:innen müssen hinschauen, überlegen, Werkzeug auswählen und miteinander sprechen.

Dabei entsteht auch ein anderer Blick auf Ressourcen. Eine alte Maschine ist dann nicht einfach „Müll“. Sie besteht aus Werkstoffen und Bauteilen, für die Energie, Rohstoffe und Geld aufgewendet wurden. Das versteht man besser, wenn man die Teile in der Hand hat.

### Muss wirklich jede Schule alles haben?

Auch deshalb glaube ich, dass wir bei der Ausstattung von Berufskollegs regional stärker zusammenarbeiten sollten. Nicht jede Schule muss jede hochspezialisierte Maschine besitzen. Wenn in einer Region mehrere Berufskollegs ähnliche Bereiche unterrichten, könnte man viel genauer schauen: Wer hat welche Kompetenz? Wo steht bereits moderne Technik?



Wo gibt es das notwendige Fachpersonal? Vielleicht ist es sinnvoller, bestimmte Spezialbereiche an einem Standort sehr gut auszustatten, statt dieselbe teure Technik an mehreren Schulen aufzustellen, an denen sie anschließend nur selten genutzt wird. Dann können Schüler:innen für bestimmte Unterrichtsblöcke auch einmal den Standort wechseln. Das funktioniert allerdings nur, wenn man nicht nur über Maschinen spricht. Die wichtigste Ressource ist das Personal. Eine CNC-Maschine ohne jemanden, der sie beherrscht und pädagogisch einsetzen kann, ist zunächst nur sehr teures Metall.

### Werkstattlehrkräfte müssen beteiligt werden Fazit: Am Ende bleibt der Hammerschlag

Beim Herbstempfang bekam Karl-Josef Laumann einen Hammer in die Hand. Vor ihm: ein Stück Holz und ein Nagel. Eine einfache Aufgabe: „Schlagen Sie möglichst mit wenig Schlägen den Nagel in das Holz.“

Um es spannender zu machen, konkurrierten weitere drei Menschen mit dem amtierenden Arbeitsminister. Und ich wette, wenn man ihn heute fragt, woran er sich von diesem Herbstempfang beim **vlbs** erinnert, ist die Wahrscheinlichkeit groß, dass dieser Hammerschlag dazu gehört.

Genau so funktioniert praktisches Lernen: an-  
fassen, ausprobieren, scheitern, nachstellen  
– und irgendwann läuft es. Wie bei einer Ma-  
schine. Theorie liefert den Plan. Können entsteht  
erst unter Last. Dafür brauchen wir moderne La-  
bore, gute Werkstätten und vor allem Werkstatt-  
lehrkräfte, die wissen, welche Schraube man  
drehen muss, bevor das ganze System heißläuft.  
Und genau hier hat unser System Spiel in der  
Führung. Werkstattlehrkräfte erkennen Mängel,  
organisieren Reparaturen, sprechen mit Fach-  
firmen, begleiten Beschaffungen, lösen Sicher-  
heitsfragen, beraten bei Bauvorhaben und hal-  
ten den Kontakt zur betrieblichen Praxis. Kurz:  
Sie tragen Verantwortung weit über die reine  
Unterweisung hinaus. Abgebildet wird das nur  
selten. Besoldungs- und tarifrechtlich gehören  
Werkstattlehrkräfte weiterhin zu den niedriger  
eingestuftten Lehrkräften. Für verbeamtete Kol-  
leg:innen beginnt die Laufbahn bei A 9 und en-  
det regulär bei A 11; für Tarifbeschäftigte gelten  
die entsprechenden Eingruppierungen nach  
TV-L. Der Aufstieg ist damit überschaubar – die  
Verantwortung ist es nicht. Besonders wider-  
sprüchlich ist: Im hierarchischen System zählt  
diese praktische Expertise häufig erst dann,  
wenn eine Schulleitung sie ausdrücklich ein-  
fordert. Fachlich gebraucht wird sie jeden Tag.  
Strukturell vorgesehen ist sie kaum. Das heißt  
im Klartext: Wer weiß, wie die Werkstatt tatsäch-  
lich läuft, sitzt nicht automatisch dort, wo über  
sie entschieden wird.

Praxiskönnen wird politisch gefordert, orga-  
nisatorisch aber häufig im Leerlauf betrieben.  
Diejenigen, die sie möglich machen, sollen Ver-  
antwortung übernehmen, dürfen strukturell  
aber kaum mitsteuern. Das ist, als würde man  
jemanden für den sicheren Betrieb einer Ma-  
schine verantwortlich machen – ihm aber den  
Zugriff auf die Steuerung verweigern.

Wenn Politik, Behörden und Schulträger mehr  
berufliche Praxis wollen, müssen sie deshalb  
auch die Konstruktion ändern: Werkstattlehr-  
kräfte verbindlich beteiligen, Verantwortung  
übertragen, Aufstieg ermöglichen und zu-  
sätzliche Aufgaben auch vergüten. Dazu ge-  
hören kurze Wege, verlässliche Finanzierung  
und durchaus auch die Frage, welchen soli-  
darischen Beitrag die Wirtschaft leisten kann,  
wenn sie zu Recht gut ausgebildete Fachkräfte  
erwartet. Denn auf Dauer reicht es nicht, dass  
einzelne Werkstattlehrkräfte das System mit  
Improvisation, Telefonnummern und persönli-  
chem Einsatz zusammenhalten.



Ein Kabelbinder ist manchmal eine hervorra-  
gende Zwischenlösung. Er ist aber kein Orga-  
nisationsmodell. Und vielleicht sollten wir des-  
halb beim nächsten Mal, wenn über die man-  
gelnde Ausbildungsreife junger Menschen ge-  
sprochen wird, eine zweite Frage stellen:

*Sind unsere Jugendlichen nicht ausbildungs-  
reif – oder läuft die Maschine berufliche Bil-  
dung längst mit zu viel Spiel, zu wenig Wartung  
und den falschen Leuten am Schaltschrank?*

**Thomas Schürmann**  
Werkstattlehrkraft

# Nachhaltigkeit moderner Bildungsarchitektur auf dem Campus Vest in Recklinghausen



**Benedikt Winkelmann**  
Lehrkraft auf dem Campus Vest am Herwig-Blankertz-Berufskolleg

Mitglied des AK Nachhaltigkeit

winkelmann@vlbs.de

Mit dem Herwig-Blankertz-Berufskolleg, dem Max-Born-Berufskolleg und der Vestischen Arena Alfons Schütt ist vor rund 20 Jahren auf dem ehemaligen Zechengelände Blumenthal III und IV ein neuer und moderner Bildungs- und Sportcampus entstanden. Die beiden Schulgebäude und die multifunktionale Sporthalle wurden 2008 fertiggestellt. Sie bilden in Trägerschaft des Kreises Recklinghausen gemeinsam den Campus Vest im Norden der Stadt Recklinghausen.

Die drei Gebäude und der Campus werden von rund 5.000 Schüler:innen und rund 300 Lehrer:innen genutzt.

Die Nachhaltigkeit des gesamten Campus zeigt sich in der architektonischen Gestaltung der Gebäude, besonders in der Verbindung von massiver Bauweise, Tageslichtnutzung, intelligenter Lüftung und einer energieeffizienten thermischen Gebäudekonzeption. Die Gebäude werden im Sommer vor Überhitzung und im Winter vor Kälte geschützt.

## Nachhaltigkeit durch architektonische Gestaltung

Die zwei Schulgebäude der beiden Berufskollegs und die Sporthalle werden wesentlich durch Sichtbeton, Glas, Holz und Stein geprägt. Dabei übernehmen die verwendeten Materialien nicht nur eine gestalterische Funktion, sondern tragen auch zur technischen und nachhaltigen Leistungsfähigkeit der Gebäude bei. Die tragenden Bauteile – insbesondere Flachdecken, Wände und Stützen – bestehen aus Ort beton. Dieser Beton besitzt eine hohe thermische Speichereffizienz. Er kann Wärme und Kälte aufnehmen, zeitversetzt wieder abgeben und dadurch dazu beitragen, starke Temperaturschwankungen in den Innenräumen auszugleichen.

## Tageslichtnutzung und Aufenthaltsqualität in den Schulgebäuden

Ein wichtiger Bestandteil des Gebäudekonzepts der beiden Schulgebäude ist die Nutzung von Tageslicht. Über Treppenhäuser, Hallen, Atrien und Lichthöfe wird natürliches Licht in die Gebäude gebracht, wovon nicht nur die Klassen- und Fachräume, sondern auch die Flurbereiche profitieren. Tageslicht verringert den Bedarf an künstlicher Beleuchtung, wodurch sich im laufenden Betrieb Strom sparen lässt. Darüber hinaus wirkt sich die gute natürliche Belichtung positiv auf die Orientierungsfähigkeit, die Konzentration und das Wohlbefinden aus. Gerade im Schulalltag ist dies ein wichtiger sozialer Aspekt der Nachhaltigkeit: Die Gebäude sparen nicht nur Energie, sondern schaffen auch gute Lern- und Arbeitsbedingungen für die gesamte Schulgemeinschaft. Hinzu kommt der Lärmschutz durch akustisch wirksame Wandpaneele aus Birke-Multiplexplatten. Die Unterrichtsräume profitieren von der verbesserten Raumakustik und verbessern die Konzentration und die Kommunikation.

## Energiekonzept der Campusgebäude durch luftgekühlte Bauteilaktivierung

Das zentrale technische Element des Energiekonzepts der Campusgebäude ist eine luftgekühlte Bauteilaktivierung in den etwa 30 Zentimeter dicken Ort beton-Flachdecken. In die Decken wurden gerippte Rohre aus Leichtmetall eingelegt. Durch diese Rohre strömt Luft, die je nach Bedarf zur Kühlung oder Erwärmung der Gebäudestruktur eingesetzt wird. Die Funktionsweise ähnelt dem von „Kiefer Luft- und Klimatechnik“ beschriebenen System „CONCRETCOOL“: Dabei wird die Zuluft nicht unmittelbar in die Räume geleitet, sondern zunächst durch Kühlrohre innerhalb der Betondecke geführt. Die Luft nimmt Wärme aus der Decke auf. Die Betondecke wird gekühlt und kann später als thermischer Speicher wirken. Anschließend wird die temperierte Frischluft in die Räume eingebracht.

t1p.de/yph0d



Campus Vest bei Baunetzwissen.de

Ein besonderer Vorteil dieser Lösung besteht darin, dass Lüftung und thermische Gebäudekühlung miteinander verbunden werden. Die für die hygienische Frischluftversorgung erforderliche Außenluft übernimmt gleichzeitig eine Funktion bei der Temperierung der Bauteile. Dadurch kann der Einsatz zusätzlicher, rein auf Kühlung ausgerichteter Anlagentechnik reduziert werden. Die Firma „Kiefer Luft- und Klimatechnik“ gibt für CONCRETCOOL unter anderem eine hohe Nutzung der sogenannten freien Kühlung sowie einen Gesamtwärmerückgewinnungsgrad von mehr als 95 Prozent an. Bei der freien Kühlung wird beispielsweise kühlere Nachtluft genutzt, um die Speichermassen des Gebäudes abzukühlen.

### Hitzeschutz im Sommer

Nicht nur der vergangene Hitzesommer zeigt: Wärmeschutz ist für Schulen unabdingbar. Hohe Temperaturen in Klassenräumen können zu Müdigkeit, Konzentrationsproblemen und gesundheitlicher Belastung führen. Am Campus Vest wirken hitzeschützend mehrere Elemente zusammen:

**Thermische Speichermasse:** Die massiven Betondecken nehmen Wärme auf und verhindern schnelle Temperaturanstiege.

**Nächtliche Kühlung:** In den Sommermonaten werden die Luftmassen genutzt, um die Betondecken während der Nacht abzukühlen. Die gespeicherte Kälte wird anschließend während des Tages zeitverzögert an die Räume abgegeben.

**Luftgekühlte Bauteilaktivierung:** Die Zuluft durchströmt die in den Decken eingebauten Rohre und entzieht den Betondecken Wärme. So werden die Decken zu einem Bestandteil des Kühlsystems.

**Zweischalige Glasfassade:** Bei der „Vestischen Arena Alfons Schütt“ ist die Glasfassade zweischalig ausgeführt. Die äußere Glashaut ist mit offenen Fugen versehen; dahinter liegt die thermisch trennende primäre Glashülle. Diese Konstruktion ist Bestandteil des energetischen Konzepts und trägt dazu bei, den direkten Wärmeeintrag in das Gebäude zu begrenzen.

**Zusätzliche Umluftkühlung:** Falls die passive Kühlung über die Betondecken nicht ausreicht, stellen Umluftkühlgeräte im Sommer zusätzliche Kälte bereit. Diese werden über Erdsonden gespeist.



Innenhof des Herwig-Blankertz-Berufskollegs



Allerdings sind im sommerlichen Schulalltag für den tatsächlichen Hitzeschutz die Betriebsweise und die Nutzung der technischen Anlage entscheidend: Dazu gehören eine angemessene Steuerung der Lüftungszeiten (Wie lange und wie intensiv ist die Lüftung in Betrieb?), die effektive Nutzung kühler Nachtluft und ein wirksamer automatisierter Sonnenschutz. Würden hingegen Steuer- und Lüftungszeiten als Sparmaßnahme verringert, funktioniert der Hitzeschutz nicht mehr optimal.

### Kälteschutz im Winter

Auch im Winter sorgt das Energiekonzept für behagliche Innenräume. Die Lüftungsanlage bereitet die Außenluft zentral im Untergeschoss auf und verteilt sie über Steigleitungen in die Geschosse. Die Abluft wird über die Flurzone zurückgeführt und der Wärmerückgewinnung zugeführt.

Die Wärmerückgewinnung ist dabei ein wesentlicher Bestandteil des Kälteschutzes. Die Wärme der verbrauchten Raumluft wird nicht vollständig nach außen abgegeben, sondern teilweise genutzt, um die einströmende Außenluft vorzuwärmen. Dadurch sinken Wärmeverluste, und die Frischluftversorgung kann energieeffizienter erfolgen. Im Winter wird die Luft zunächst über die anwesenden Schüler:innen sowie die inneren Wärmequellen erwärmt. Reicht diese Wärme nicht aus, unterstützen Fassadenkonvektoren die Beheizung.

Die thermische Speichermasse der Betondecken wirkt auch in der kalten Jahreszeit stabilisierend. Sie kann Wärme aufnehmen und zeitversetzt wieder abgeben. Dadurch werden kurzfristige Temperaturschwankungen abgeschwächt. Für Schüler:innen und Lehrkräfte bedeutet dies im Idealfall ein gleichmäßigeres Raumklima ohne starke Wechsel zwischen kalten und warmen Bereichen.

### Raumlufthqualität und Gesundheit

Nachhaltigkeit umfasst neben dem Energieverbrauch auch allgemein die gesundheitliche Qualität eines Gebäudes. Dazu gehört, dass in Unterrichtsräumen regelmäßig ausreichend Frischluft zugeführt werden muss, weil sich dort viele Personen über längere Zeit aufhalten. Das Prinzip CONCRET-COOL verbindet die Frischluftversorgung mit der Bauteilkühlung. Die Zuluft wird über integrierte Luftdurchlässe in die Räume eingebracht.

Für den Unterricht ist aber nicht nur die Luftmenge relevant. Ebenso wichtig sind eine geringe Zuglufterscheinung, eine angemessene Luftgeschwindigkeit, eine gute Filterung und eine regelmäßige Wartung der Lüftungsgeräte. Nur wenn diese Aspekte beachtet werden, kann die Gebäudetechnik zu einem angenehmen Lern- und Arbeitsumfeld beitragen.

### Wie nachhaltig zeigt sich die moderne Bildungsarchitektur auf dem Campus Vest in Recklinghausen?

Die Berufskollegs auf dem Campus Vest zeigen, wie Architektur und Gebäudetechnik nachhaltig miteinander verbunden werden. Die Gebäude nutzen die thermische Speicherfähigkeit ihrer Betondecken, versorgen die Räume mit Frischluft und verwenden die Lüftung zugleich zur Kühlung und Temperierung der Bauteile.

Für die Schüler:innen und Lehrkräfte bietet das Konzept wesentliche Vorteile: Im Sommer werden die Räume durch Nachtkühlung und Bauteilaktivierung vor übermäßiger Hitze geschützt. Im Winter helfen Wärmerückgewinnung, Speichermassen und ergänzende Heizsysteme dabei, ein behagliches Raumklima zu schaffen. Die Nutzung von Tageslicht und die gute Raumakustik ergänzen die technische Nachhaltigkeit um soziale und pädagogische Aspekte.

Der Campus Vest ist damit ein positives Beispiel für eine moderne Bildungsarchitektur, die für Schüler:innen und Lehrkräfte spürbar versucht, den Energieverbrauch sowie die klimatischen Belastungen im Schulalltag zu begrenzen. Seine langfristige Nachhaltigkeit hängt jedoch entscheidend davon ab, wie zuverlässig und ohne Kostendruck die Anlagen betrieben, gewartet und weiter an die zunehmenden sommerlichen Hitzebelastungen angepasst werden.

Eine vollständige Nachhaltigkeitsbilanz muss zusätzlich den gesamten Lebenszyklus der drei Campus-Gebäude berücksichtigen: Herstellung und Transport der Baustoffe, Energieverbrauch im laufenden Betrieb, Wartungsaufwand, Sanierbarkeit, Rückbau und Recyclingfähigkeit. Außerdem liegen keine vollständigen aktuellen Verbrauchsdaten der beiden Berufskollegs und der Sporthalle vor. Deshalb lässt sich die technische Qualität des Konzepts gut beschreiben, der tatsächliche Energie- und CO<sub>2</sub>-Einspareffekt aber nicht vollständig abschließend beurteilen.

Nebenbei sei erwähnt, dass der gesamte Campus im Rahmen eines Landesprogramms als eines von zehn Projekten für das Programm „Coole Schulhöfe für Nordrhein-Westfalen“ ausgewählt wurde. Das Areal wird schrittweise bis Ende 2027 mit Unterstützung der Deutschen Umwelthilfe klimaresistent, naturnah und hitzemindernd umgestaltet.

### Benedikt Winkelmann

Lehrkraft am Campus Vest in Recklinghausen

t1p.de/4dw9o



Landesprogramm  
„Coole Schulhöfe“



Außenfassade des Herwig-Blankertz-Berufskollegs

## EuroSkills Düsseldorf 2027 – EM der Berufe ist größte Veranstaltung für berufliche Bildung und Exzellenz in Europa

Im September 2027 werden mehrere hundert junge Fachkräfte aus ganz Europa in Düsseldorf zusammenkommen, dann verwandelt sich die Stadt in eine Bühne für berufliche Spitzenleistungen. Bei den EuroSkills Düsseldorf 2027 treten die Besten ihres Fachs aus über 30 europäischen Ländern in bis zu 50 Disziplinen – sogenannten Skills – gegeneinander an. Erstmals richten mit Deutschland und Luxemburg im kommenden Jahr zwei Nationen gemeinsam die 10. EM der Berufe aus.

### Eine internationale Tradition der Berufsbildung

Berufliche Wettbewerbe wie die WorldSkills und EuroSkills besitzen eine lange Tradition. Was Anfang der 1950er-Jahre als friedensstiftende Maßnahme begann, entwickelte sich schnell zu einer weltumspannenden Gemeinschaft, bei der das Lernen im Wettbewerb im Fokus steht. In Deutschland fanden bereits vier Weltmeisterschaften statt – 1961 in Duisburg, 1973 in München, 2013 in Leipzig und 2022 an sechs verschiedenen Orten im Rahmen der WorldSkills Competition 2022 Special Edition.

Die internationale WorldSkills-Gemeinschaft fördert die Ausbildung von jungen Menschen auf der ganzen Welt und setzt sich für eine qualitativ hochwertige Berufsbildung ein. Die Wettbewerbe auf europäischer und weltweiter Ebene finden nach internationalen Standards statt, die regelmäßig von Expert:innen aus Wirtschaft, Bildung und Politik überprüft und an aktuelle Entwicklungen angepasst werden. Diese Standards integrieren viele Länder auch in ihre nationalen Bildungsstrategien. Von klassischen Handwerksberufen wie Fliesenlegen, Maurerei oder Zimmererei bis hin zu hochmodernen Technologiefeldern wie IT-Sicherheit und Roboterprogrammierung oder Kreativberufen und sozialen Dienstleistungen wie Floristik, Kochen oder Pflege ist bei den internationalen Berufswettbewerben für alle Interessen etwas dabei. So auch bei den kommenden EuroSkills, die vom 22. bis 26. September 2027 in Düsseldorf ausgetragen werden.

Der Wettbewerb beginnt dabei – so wie man es zum Beispiel von den Olympischen Spielen kennt – mit einer beeindruckenden Eröffnungsfeier am 22. September, deren Highlight das Einlaufen der teilnehmenden Nationen ist. Der anschließende dreitägige Wettkampf findet auf der Messe Düsseldorf statt. Bei der Siegerehrung am 26. September werden dann schließlich im feierlichen Rahmen die Medaillen verliehen. Was bei den EuroSkills auf den ersten Blick vor allem wie ein Wettbewerb für berufliche Exzellenz wirkt, ist bei genauerem Hinsehen gleichzeitig auch ein außergewöhnlicher Lernort für Schüler:innen allgemeinbildender und berufsbildender Schulen und weiterer Bildungseinrichtungen.

### Impulse für die Zukunft der beruflichen Bildung

Die EuroSkills Düsseldorf 2027 verdeutlichen, wie Kompetenzen den Einzelnen stärken und Innovation, Wettbewerbsfähigkeit und sozialen Zusammenhalt auf dem gesamten Kontinent fördern. Für Auszubildende und Schüler:innen von beruflichen Schulen ist der Besuch eine einmalige Gelegenheit, Exzellenz hautnah zu erleben und zu verstehen, welch hohe Wertschätzung ihre Ausbildung genießt. Was hier gezeigt wird, ist Können – und der Stolz auf das, was in der dualen Ausbildung erlernt wurde.

Darüber hinaus wird zum ersten Mal ein vielfältiges Rahmenprogramm geboten: In interaktiven Formaten können Auszubildende, Berufsschullehrkräfte und Ausbildungspersonal, Schüler:innen aus allgemeinbildenden Schulen und Interessierte ihre Ideen und Visionen einbringen. Es entstehen Möglichkeiten, bei den EuroSkills Düsseldorf 2027 die Zukunft der beruflichen Bildung zu diskutieren und weiterzudenken. Die jungen Fachkräfte, die bei den EuroSkills Düsseldorf 2027 antreten, sind maximal 25 Jahre alt und damit häufig nur wenige Jahre älter als die Schüler:innen selbst. Sie haben sich über nationale Wettbewerbe qualifiziert und intensiv auf ihren Einsatz vorbereitet.



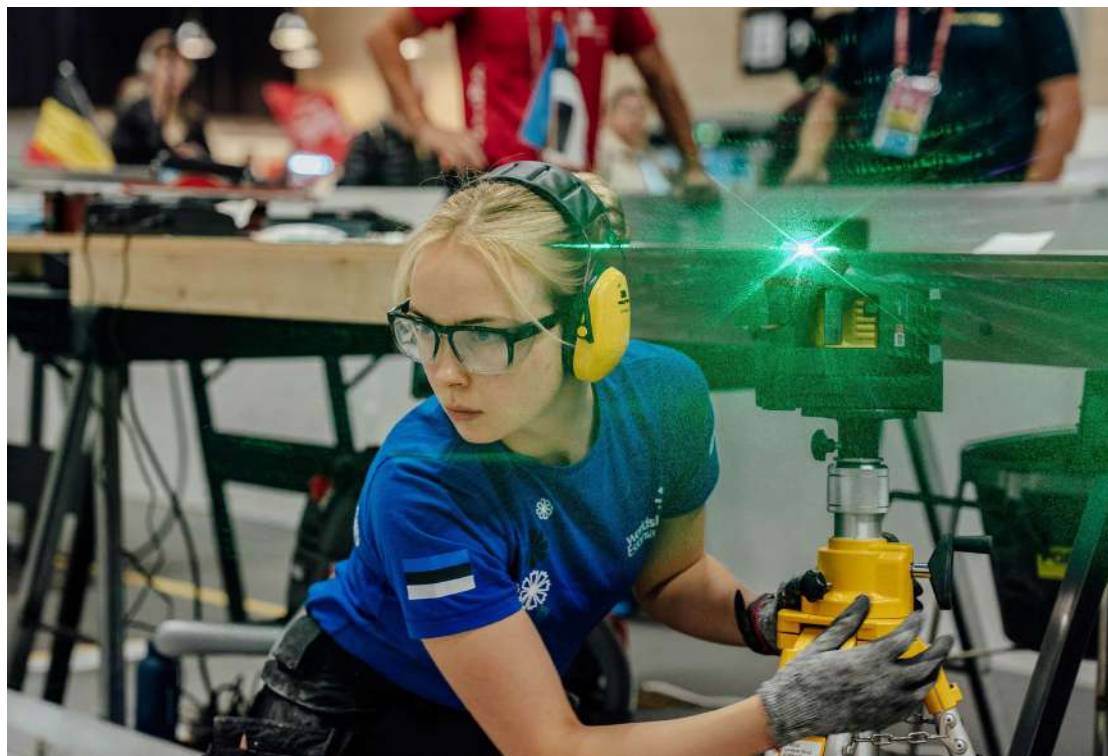
**Hendrik Niebuhr**  
Marketing und  
Communications  
Manager



**Timo Vasta**  
Sprecher  
AK Nachhaltigkeit

stv. Vorsitzender  
des Bundesverbandes  
BvLB

vasta@vlbs.de



Ihre Begeisterung und Leidenschaft für ihren Beruf, ihr Engagement und ihre Professionalität wirken authentisch und nahbar. Für viele Jugendliche sind sie Vorbild und vermitteln erstmals ein wirklich konkretes Bild davon, welche Karrierewege eine berufliche Ausbildung eröffnen kann. So tragen die EuroSkills Düsseldorf 2027 auch dazu bei, die Wahrnehmung beruflicher Bildung insgesamt zu verändern. Sie zeigen, dass Ausbildungsberufe ein hohes Maß an fachlicher Expertise, Innovationskraft und auch internationalem Austausch ermöglichen. In Zeiten des Fachkräftemangels geben die EuroSkills-Wettbewerbe damit wichtige Impulse für die Zukunft der beruflichen Bildung. Sie sind ein Ort des Lernens, des Austauschs und auch der Inspiration.

#### vlbs NRW mittendrin

Der vlbs NRW ist bereits aktiv an der Entwicklung des Programms auf den EuroSkills 2027 in Düsseldorf beteiligt. In Kooperation mit dem Wissenschaftsladen Bonn e. V. hat sich der vlbs NRW auf den Weg gemacht, die Möglichkeiten zur Mitgestaltung des Rahmenprogramms zu nutzen: zur Stärkung der beruflichen Bildung, zur Erlebarmachung der Berufsorientierung und zur Sichtbarmachung der auf die Zukunft gerichteten GreenSkills innerhalb der Berufe. Auf den Weg haben sich mit dem vlbs über 30 Stakeholder gemacht, die sich in die programmatische Ausgestaltung einbringen wollen. Geplant werden Diskussionsforen, Zusammen-

künfte relevanter Akteur:innen der beruflichen Bildung und auch derjenigen, die in der Berufsorientierung engagiert sind und damit Zugänge zu Berufsbildung ermöglichen wollen.

Ein Fokus steht auf GreenSkills! Nach dem Motto „Die Zukunft beginnt jetzt!“ sind an der Ausgestaltung des Programms unterschiedlichste Beteiligte bereits zu einem sogenannten GreenSkills-Hub zusammengekommen – gefördert wurde der Auftakt durch die Stiftung Umwelt und Entwicklung NRW. In dem GreenSkills-Hub wurden erste Ideen ausgelotet, wie die berufliche Bildung und die Förderung und Sichtbarmachung von GreenSkills gestärkt werden können. Unter GreenSkills versteht man die Kompetenzen, innerhalb eines Berufsbildes ressourcenschonend und nachhaltig zu arbeiten und den ökologischen Wandel in der Arbeitswelt mitzudenken und mitzugestalten.

Der vlbs NRW hat damit die Möglichkeit, aktiv die berufliche Bildung sichtbarer zu machen. Als zweite Säule der dualen Ausbildung werden die Lehrkräfte der Berufskollegs als Expert:innen der beruflichen Bildung vor Ort wahrnehmbar sein. Der vlbs ist dort, wo die Gegenwart der beruflichen Bildung geschieht, und muss dort sein, wo über die Zukunft der beruflichen Bildung gesprochen wird. GreenSkills verändern schon jetzt Berufe und die Transformation der Wirtschaft und Arbeitswelt hält rasant Einzug in alle Berufsgruppen. So sind GreenSkills im Begriff, Bestandteil eines modernen Verständnisses

von beruflicher Handlungskompetenz zu werden und vermutlich in allen Berufen als Querschnittskompetenz relevant. Sie wirken damit unmittelbar auch in unterrichtliche Zusammenhänge in die berufliche Bildung hinein.

Auf den EuroSkills Düsseldorf 2027 wird ein Diskussionsraum entstehen, in dem wir mit weiteren Akteur:innen der beruflichen Bildung ausloten können, welche Kompetenzen in der Zukunft relevant sein werden und wie sich Unterricht verändern wird – oder verändern muss. Die Sichtbarmachung der Lehrkräfte, die Stärkung des Netzwerkes mit engagierten Institutionen zur Stärkung der beruflichen Bildung, aber auch zur Gewinnung internationaler Partner sind nur ein paar Beispiele, warum der **vlbs** sich auf den EuroSkills 2027 in Düsseldorf einbringen wird. Es wird thematisch auch darum gehen, wie der Lehrkräftebedarf und die Lehrkräftegewinnung nachhaltig stattfinden können, damit die duale Berufsausbildung auch perspektivisch dual bleibt und wahrgenommen wird!



### Auszubildende können sich aktiv einbringen

Bereits vor dem eigentlichen Wettbewerb läuft in Düsseldorf die Vorbereitung auf allen Ebenen auf Hochtouren: Ende September bzw. Anfang Oktober startet der Designwettbewerb für die Medaillen der EuroSkills Düsseldorf 2027. Auszubildende und Schüler:innen berufsbildender Schulen aus Deutschland und Luxemburg sind aufgerufen, Entwürfe für die Medaillen der EuroSkills-Sieger:innen – einschließlich der Verpackung – einzureichen. Gesucht sind kreative und professionelle Designs, die das Branding der Veranstaltung widerspiegeln und die Bedeutung beruflicher Exzellenz verkörpern. Teilnehmen können Einzelpersonen oder Teams mit maximal drei Mitgliedern, wobei die Einreichung ausschließlich über eine Bildungseinrichtung erfolgen kann. Jede Schule oder überbetriebliche Ausbildungsstätte darf dabei bis zu drei Entwürfe von Medaillensets einreichen, was bei größerer Schüler:innenzahl durchaus eine interne Vorauswahl erfordert.

Der Wettbewerb ist damit mehr als eine Ausschreibung: Die Medaillen der EuroSkills Düsseldorf 2027 sind Symbole dafür, in einem Beruf zu den Besten Europas zu gehören – und nun werden es die künftigen Fachkräfte des Landes sein, die dieses Symbol gestalten. Informationen zum Medaillendesign-Wettbewerb gibt es schon bald auf der Website der EuroSkills Düsseldorf 2027. Auszubildende und Schüler:innen berufsbildender Schulen haben zudem die Möglichkeit, selbst Teil des Teams zu werden. Als Volunteers unterstützen sie den reibungslosen Ablauf des internationalen Wettbewerbs und tragen maßgeblich zum Gelingen des Großevents bei. Dieses Engagement bietet nicht nur die Chance, Verantwortung zu übernehmen, sondern ermöglicht auch einzigartige Einblicke in internationale Zusammenarbeit sowie das Erleben eines starken Gemeinschaftsgefühls – unabhängig von der eigenen Branche.

Die Volunteer-Suche startet ebenfalls Ende September bzw. Anfang Oktober. Über die Website der EuroSkills Düsseldorf 2027 kann man sich dann über die verschiedenen Volunteer-Aufgaben informieren und als ehrenamtliche:r Unterstützer:in anmelden.

**Hendrik Niebuhr**  
**Timo Vasta**



## Offener Brief an die Unanständige

### Liebe Kollegin!

Es gibt Situationen, in denen Schweigen irgendwann nicht mehr als Zurückhaltung, sondern als Zustimmung verstanden werden könnte. Deshalb möchten wir einige Dinge aussprechen, die viele Kolleg:innen seit gut einem Jahr beschäftigen.

Wer über einen Zeitraum von rund 16 Jahren krankheitsbedingt seinen eigentlichen beruflichen Verpflichtungen nicht oder nur sehr eingeschränkt nachkommen kann und währenddessen weiterhin seine vollen Bezüge erhält, genießt ein hohes Maß an sozialer Absicherung. Diese Absicherung ist eine große Errungenschaft unseres Berufsbeamtentums. Sie beruht jedoch auf Solidarität und auf dem Vertrauen darauf, dass diejenigen, die sie benötigen, verantwortungsvoll mit ihr umgehen. Gerade deshalb entsteht ein kaum aufzulösender Widerspruch, wenn gleichzeitig nach außen der Eindruck vermittelt wird, dass durchaus Kraft, Zeit und Energie für umfangreiche Aktivitäten außerhalb des eigentlichen Dienstes vorhanden sind.

Dabei geht es ausdrücklich nicht darum, Krankheit zu bewerten oder darüber zu urteilen, was ein erkrankter Mensch tun darf und was nicht. Eine solche Beurteilung steht Kolleg:innen nicht zu. Es geht vielmehr um die Wirkung, die ein solches Verhalten über viele Jahre hinweg auf andere Menschen hat – und dies sowohl innerhalb als auch außerhalb unseres Berufsstandes. Denn Schule ist kein Ort individueller Wunscherfüllung. Wir tragen Verantwortung für die Bildung junger Menschen. Schüler:innen haben einen Anspruch darauf, dass Unterricht stattfindet, dass Kolleg:innen verlässlich für sie da sind und dass die vorhandenen personellen Ressourcen tatsächlich ihrer Bildung zugutekommen. Jede über Jahre nicht besetzbare oder faktisch nicht zur Verfügung stehende Stelle muss von anderen aufgefangen werden. Die Folgen tragen nicht abstrakte Institutionen, sondern konkrete Menschen: Kolleg:innen sowie Schüler:innen. Besonders problematisch erscheint uns aber noch etwas anderes, und das ist vielleicht eine der bittersten Konsequenzen Ihrer bemerkenswerten Unanständigkeit: Durch ein Verhalten, bei dem eine langjährige vollständige oder weitgehende Dienstunfähigkeit mit einer gleichzeitig nach außen deutlich sichtbaren Aktivität in anderen Bereichen zusammentrifft, geraten auch diejenigen Kolleg:innen in den Blick, die tatsächlich schwer erkrankt sind und jeden Tag mit den Folgen ihrer Erkrankung kämpfen.

Sie haben damit dazu beigetragen, dass ernsthaft erkrankte Kolleg:innen von Teilen der Öffentlichkeit möglicherweise kritischer betrachtet werden. Menschen, die unsere Solidarität und unseren Schutz benötigen, können dadurch unter einen Rechtfertigungsdruck geraten, den sie nicht verdient haben. Solidarität funktioniert nämlich nur, wenn sie nicht einseitig verstanden wird. Wer Solidarität für sich beansprucht, muss sich auch der Verantwortung bewusst sein, die daraus gegenüber der Gemeinschaft erwächst. Aber die Frage, wie lange eine Solidargemeinschaft ein solches Missverhältnis akzeptieren soll, darf gestellt werden. Es geht dabei nicht um Neid. Es geht nicht darum, einem erkrankten Menschen seine finanzielle Absicherung abzusprechen. Und es geht schon gar nicht darum, Krankheit gegen Leistung aufzurechnen.

### Es geht um Verantwortung.

- Verantwortung gegenüber den Schüler:innen.
- Verantwortung gegenüber den Kolleg:innen, die zusätzliche Belastungen übernehmen.
- Verantwortung gegenüber dem Dienstherrn und damit letztlich gegenüber der Allgemeinheit.
- Und schließlich Verantwortung gegenüber all jenen schwer erkrankten Kolleg:innen, deren Erkrankung niemals zum Anlass genommen werden darf, ihre Integrität oder ihre Leistungsbereitschaft infrage zu stellen.

Aus all den oben genannten Aspekten können wir sagen, dass eine Person wie Sie weder einen Platz in den Herzen der Kolleg:innen hat – noch in unserem Verband hätte.

Ihre Unanständigkeit erzeugt Unverständnis und Wut! Wir halten die Wirkung Ihres Verhaltens für die Reputation unseres Berufsstandes für ausgesprochen problematisch. Aus einem latent vorhandenen Shitstorm gegen „die Beamten:innen“ und damit einhergehend gegen verbeamtete Lehrkräfte ist seit Ihrem Fall ein Orkan geworden. Sie sind vor nunmehr über sechzehn Jahren unter anderem darin ausgebildet worden, Ihr eigenes Verhalten kritisch zu reflektieren. Unser abschließender Rat an Sie:

Versuchen Sie es einfach mal wieder!

*gez. von Spiritus Collegii*



Sie haben Fragen oder wünschen weitere Informationen? Dann sind Sie hier richtig:

Telefon: 0211 4912595 · Fax: 0211 4920182 · Mail: info@vlbs.de

| Bezirksvertretungen | Arnsberg                                        | Detmold                                       | Düsseldorf                                     | Köln                                                | Münster                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                     | Frank Hoppen<br>hoppen@vlbs.de<br>0152 54112354 | Burkhard Koch<br>koch@vlbs.de<br>0173 7208108 | Joachim Pütz<br>puetz@vlbs.de<br>0176 39122733 | Detlef Sarrazin<br>sarrazin@vlbs.de<br>0163 7581380 | Volker Steinfels<br>steinfels@vlbs.de<br>0178 1726499 |

## Arbeitskreis junger Kolleg:innen | AjK

|                |                                                   |                   |                                                   |               |                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|
| ajk-Sprecherin | Ina Hermanns<br>hermanns@vlbs.de<br>0176 80217675 | Studierendenkreis | Ina Hermanns<br>hermanns@vlbs.de<br>0176 80217675 | Referendariat | Marc-Oliver Hohnen<br>hohnen@vlbs.de<br>02151 567661 |
|----------------|---------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|

## Mitglieder im Ruhestand | Vorsitz und Bezirke

|              |                                                    |                                                               |                                    |                                              |         |
|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| Landesleiter | Georg Greshake<br>greshake@vlbs.de<br>0177 4333809 |                                                               |                                    |                                              |         |
|              | Arnsberg                                           | Detmold                                                       | Düsseldorf                         | Köln                                         | Münster |
|              | N. N. *                                            | Johannes Fährnich<br>johannes.faehnrch@arcor.de<br>05272 8771 | Claudia Schmitz<br>schmitz@vlbs.de | Jochen Kuhs<br>kuhs@vlbs.de<br>0221 16870823 | N. N. * |

\* Wenden Sie sich an info@vlbs.de oder an Georg Greshake, Landesleiter für Mitglieder im Ruhestand

## vlbs-Vorstand

|                   |                                                       |                      |                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| Vorsitzender      | Olaf Schmiemann<br>schmiemann@vlbs.de<br>0171 8733026 | Geschäftsführer      | Dr. Markus Soeding<br>soeding@vlbs.de                 |
| Stv. Vorsitzende  | Heike Haarhaus<br>haarhaus@vlbs.de<br>0152 33903136   | Stv. Geschäftsführer | Melih Bademcioglu<br>bademcioglu@vlbs.de              |
| Stv. Vorsitzende  | Ina Hermanns<br>hermanns@vlbs.de<br>01768 0217675     | Schriftführer        | Volker Steinfels<br>steinfels@vlbs.de<br>0178 1726499 |
| Stv. Vorsitzender | Frank Hoppen<br>hoppen@vlbs.de<br>0152 54112354       | Kassiererin          | Bettina Gude<br>gude@vlbs.de                          |
|                   |                                                       | Stv. Kassierer       | Marc-Oliver Hohnen<br>hohnen@vlbs.de<br>02151 567661  |

## Projekte

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| Projektmanager | Joachim Pütz<br>puetz@vlbs.de |
|----------------|-------------------------------|

## Öffentlichkeitsarbeit | Redaktion

|                    |                                                   |                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Pressesprecher     | Frank Hoppen<br>hoppen@vlbs.de<br>0152 54112354   | Heike Haarhaus<br>haarhaus@vlbs.de<br>0152 33903136     |
| Redaktion          | redaktion@vlbs.de                                 | Ulrich Kirschbaum<br>kirschbaum@vlbs.de<br>0173 9011109 |
| bbw-Schriftleitung | Judith Klamann<br>klamann@vlbs.de<br>0178 3341408 |                                                         |

# Schule von A-Z

## Die aktuelle Ausgabe jetzt neu erschienen

### Informationen nicht nur für den Schuljahresbeginn

Ob Referendar:innen, Berufseinsteiger:innen oder erfahrene Kolleg:innen – „Schule von A-Z“ bietet Wissenswertes für alle Phasen des Berufslebens. Von allgemeinen finanziellen Fragen über Mehrarbeit und Ruhestand bis hin zum Schul- und Dienstrecht: Die neue Ausgabe greift die Themen auf, die für Lehrer:innen relevant sind.



Schule von A-Z

**Kompakt, verständlich und praxisnah** – ein wertvoller Begleiter durch den schulischen Berufsalltag.

Ein besonderes Dankeschön gilt Hans-Peter Mach, dem Autor dieser Ausgabe, der uns „Schule von A-Z“ für unsere Homepage zur Verfügung stellt und damit allen Kolleg:innen einen unkomplizierten Zugang zu diesem umfangreichen Informationsangebot ermöglicht.

**Jetzt die aktuelle Ausgabe entdecken und gut informiert bleiben!**



## Wir hören zu – das Sorgentelefon für Lehrkräfte am Berufskolleg

**Jeden Freitag von 16:30 bis 18:00 Uhr sind wir für Sie erreichbar\***  
persönlich, vertraulich, kollegial.

**Sorgentelefon des vlbs: 0211 / 53 80 55 13**

Was wir in dieser Zeit tun?  
Vor allem eines: zuhören.  
Denn: „Sorgen kann man teilen.“

Und geteilte Sorgen mit Kolleg:innen aus dem gleichen Alltag, der gleichen Schulform und Profession – die, wie Sie wissen, was der Job bedeutet – wiegen oft weniger.

- Wir hören zu – und sprechen mit Ihnen: damit Gedanken sich sortieren können.
- Wir fragen nach: damit sich innere Knoten lösen.
- Wir erkennen Sie an: als Kolleg:in – mit Ihrer ganz persönlichen Situation.

Weil echtes Zuhören wirkt.  
Und weil Sie als Mensch in Ihrem Beruf zählen.

\*Nicht während der Schulferien in NRW